Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____ А.С Федосеенко
Приказ № 142-ш от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
для учащихся 2а класса

Составитель: Прокофьева Е.В.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровы образовательные ресур
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-u klass?ysclid=mqp5sy4d749684
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru/podgotovka-k-u klass?ysclid=mqp5sy4d749684
3	Лексика	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uro klass?ysclid=mqp5sy4d749684
4	Состав слова	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uro klass?ysclid=mqp5sy4d749684
5	Морфология	19			https://uchi.ru/podgotovka-k-uro klass?ysclid=mqp5sy4d749684
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uro klass?ysclid=mqp5sy4d749684
7	Орфография и пунктуация	50			https://uchi.ru/podgotovka-k-uro klass?ysclid=mqp5sy4d749684
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/podgotovka-k-uro klass?ysclid=mqp5sy4d749684
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,

ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	
2	Диалогическая форма речи	1	

3	[[Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов]]	1	
4	Текст	1	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
6	Тема текста	1	
7	Основная мысль	1	
8	Заглавие текста	1	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
16	Предложение как единица языка	1	
17	Предложение и слово	1	
18	Связь слов в предложении	1	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	

23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения]]	1	
24	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1	
25	Предложение: систематизация знаний	1	
26	Слово и его значение	1	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	
28	Однозначные и многозначные слова	1	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
31	Синонимы	1	
32	Синонимы в тексте	1	
33	Антонимы	1	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	
35	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]	1	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
37	Резервный урок по разделу лексика	1	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
40	Корень как часть слова	1	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	

43	Окончание как изменяемая часть слова	1	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
46	[[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]	1	
47	Суффикс как часть слова	1	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
49	Роль суффиксов и приставок	1	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	
51	Состав слова: обобщение	1	
52	[[Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня]]	1	
53	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)]]	1	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
56	Перенос слов по слогам	1	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	
60	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	

63	Единообразное написание гласных в корне	1	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
70	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	
74	Функции мягкого знака	1	
75	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	
79	[[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]	1	1
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
81	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	

82	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	
83	[[Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова]]	1	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
88	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]	1	1
89	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»]]	1	
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	

100	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
107	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1
108	Имя существительное как часть речи	1	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	
110	Имя существительное: значение	1	
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	
118	Число имён существительных	1	

119	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	1	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	
121	Глагол как часть речи	1	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	
124	Роль глаголов в речи	1	
125	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы]]	1	
126	Текст-повествование	1	
127	Особенности текстов-повествований	1	
128	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»]]	1	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	
130	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»]]	1	
131	[[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]	1	1
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	
134	Имя прилагательное: значение	1	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
136	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте]]	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138	Текст-описание	1	

139	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»]]	1	
140	Особенности текстов-описаний	1	
141	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]	1	
142	[[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]	1	1
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
144	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	
145	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]	1	
146	Текст-рассуждение	1	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
154	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг]]	1	
155	[[Различение текстов-описаний и текстов-повествований]]	1	
156	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»]]	1	
157	Части речи: систематизация знаний	1	

158	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	1	
159	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
162	[[Резервный урок по разделу развитие речи]]	1	
163	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	
164	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	
165	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	
166	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	
168	[[Резервный урок по разделу орфография]]	1	
169	[[Резервный урок по разделу орфография]]	1	
170	[[Контрольная работа]]	1	1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начальн
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласн
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций бук
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значени
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе
6	Орфография и пунктуация

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начальн
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые бе слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечен словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ге раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не бол
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 пре
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопр

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гл звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю,* в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухо
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный т – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделитель
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласн
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практичес
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения

Код	Проверяемый элемент содержания
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокор однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употреблени
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»)
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до,*
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предло
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички живот конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гл сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географиче
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи

Код	Проверяемый элемент содержания
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного ре задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, зако внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельност и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложени тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предло
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержаще
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание раздела «Система оценки освоения результатов»:

- Текущий: на каждом уроке осуществляется проверка домашней работы и проводится устный опрос по теме предыдущего урока, контролирующий то, насколько дети усвоили материал.
- По итогу изучения каждой темы ученики пишут контрольную работу в форме диктанта с грамматическим заданием.
- Четвертная отметка складывается из тематических и итоговых контрольных работ, а также текущих отметок за работу на уроке и домашние задания. В конце года ученики пишут итоговый контрольный диктант по всем изученным темам.

Таблица тематических КР, значимые для промежуточной аттестации

Тема	Планируемая дата (месяц)	Ссылка на Приложение с КИМ к рабочей программе	Значение отметки для промежуточной аттестации	
			четверть	год
Контрольный диктант за 1 четверть	Октябрь	*Приложение №2*	1,5	

Контрольный диктант за первое полугодие.	Декабрь	*Приложение №2*	1,5	
Контрольный диктант за 3 четверть	Март	*Приложение №2*	1,5	
Итоговый контрольный диктант за год	Май	*Приложение №2*	1,5	

Нормы выставления отметок за письменные работы по русскому языку – см. *Приложение №3*

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Контрольно-измерительные материалы №1 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 1 четверть

Рабочая программа по предмету содержит КИМ для оценивания образовательных результатов, достигнутых учащимися при изучении определенной темы или нескольких тем учебного предмета.

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td>Проверить умение писать под диктовку, применяя изученные правила орфографии и пунктуации; применять полученные теоретические знания.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td>Работа состоит из двух частей. Первая часть - диктант, который содержит 30 слов. Вторая часть состоит из четырёх грамматических заданий.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>На выполнение работы отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td>Диктант</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки:
1.Умение писать под диктовку текст.
2.Применять на письме изученные правила правописания:
Правописание буквосочетаний: жи-ши
Правописание разделительного мягкого знака
Правописание предлогов со словами
Правописание безударной гласной
Правописание парных согласных
3. Умение использовать на письме небуквенные графические средства: точку в конце предложения, красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №1</td><td>Умение делить слово на слоги и для переноса. Отличать ударный слог от безударного.</td></tr>
<tr><td>Грамматические задания №2-3</td><td>Умение находить согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №4</td><td>Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Система оценивания работы

Диктант</td><td>За работу ставится две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание).

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.</td></tr>
</table>

Грамматическое задание	Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.

Демонстрационный вариант

контрольной работы за 1 четверть.

Зимой

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Там шум и веселье. Хорошо зимой! (30слов)

Грамматические задания:

1. Раздели слово на слоги и для переноса, поставь ударение: *покрылись*
2. Подчеркни мягкие согласные звуки: *ветер, сильный*
3. Подчеркни звонкие согласные звуки: *ребята, побежали*
4. Подбери и запиши слова, противоположные по значению (антонимы)
   Ночью -
   Сильный-

Ключи

Грамматические задания

1. По- кры- лись.
2. Ветер (в,т), сильный (с, л ,й)
3. Ребята (р, б). побежали (б, ж, л)
4. Ночью – утром
   Сильный – слабый.

Контрольно-измерительные материалы №2 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 1 полугодие

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td colspan="2">Проверить умение писать под диктовку, применяя изученные правила орфографии и пунктуации; применять полученные теоретические знания.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td colspan="2">Работа состоит из двух частей. Первая часть - диктант, который содержит 35 слов. Вторая часть состоит из пяти грамматических заданий.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td colspan="2">На выполнение работы отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td colspan="2">Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>Диктант</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки:

1.Умение писать под диктовку текст.
2.Применять на письме изученные правила правописания:
Заглавная буква в начале предложения и в именах собственны.

обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах.

Парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; Мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.

Раздельное написание слов в предложении. Правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения.

3. Умение использовать на письме небуквенные графические средства: точку в конце предложения, красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса.</td></tr>
<tr><td></td><td>Грамматическое задание №1</td><td>Умение делить слово на слоги и для переноса. Отличать ударный слог от безударного.</td></tr>
</table>

	Грамматические задания №2-3	Умение находить согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	Грамматическое задание №4	Различать части речи; находить имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
	Грамматическое задание №5	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
Система оценивания работы **Диктант** **Грамматическое задание**	За работу ставится две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание). Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.	

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы за 1 полугодие.

Зимой

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (35 слов)

Грамматические задания:

1. Раздели слово на слоги и для переноса, поставь ударение: *пушистый*
2. Подчеркни звонкие согласные звуки: *рыбаки, большую*
3. Подчеркни твердые согласные звуки*: лежит, ночам*
4. Выпиши из текста одно одушевленное имя существительное
5. Подчеркни основу предложения:
   В лесу лежит пушистый снег.

Ключи

Грамматические задания

1. Пу- шис - тый, пушис- тый, пу – шистый.
2. Рыбаки (р, б). большую (б,л).
3. Лежит (ж,т), ночам (н, м)
4. Зверьки, рыбаки, Коля…
5. Лежит снег.

Контрольно-измерительные материалы №3 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 3 четверть.

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td colspan="2">Проверить умение писать под диктовку, применяя изученные правила орфографии и пунктуации; применять полученные теоретические знания.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td colspan="2">Работа состоит из двух частей. Первая часть - диктант, который содержит слов. Вторая часть состоит из грамматических заданий.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td colspan="2">На выполнение работы отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td colspan="2">Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>Диктант</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки:
1.Умение писать под диктовку текст.
2.Применять на письме изученные правила правописания: Заглавная буква в начале предложения и в именах собственны
обозначение буквой безударных гласных в двусложных слова
Парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; Мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный.
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.
Раздельное написание слов в предложении. Правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения.
3. Умение использовать на письме небуквенные графические средства: точку в конце предложения, красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №1</td><td>Умение делить слово на слоги и для переноса. Отличать ударный слог от безударного.</td></tr>
</table>

	Грамматические задания №2-3	Умение находить согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	Грамматическое задание №4	Различать части речи; находить имя существительное. Значени и употребление в речи. Умение опознавать имена собственны Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
	Грамматическое задание №5	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
Система оценивания работы **Диктант** **Грамматическое задание**	За работу ставится две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание). Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.	

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы за 3 четверть.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.

2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.

3.Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Ключи

Грамматические задания

1. На гласную а.
2. Пчела – пчёлы, травинку – травка.
3. Муравей тащил. Муравей – имя сущ., тащил – глаг., травинку – имя сущ..

Контрольно-измерительные материалы №4 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за год.

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td colspan="2">Проверить умение писать под диктовку, применяя изученные правила орфографии и пунктуации; применять полученные теоретические знания.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td colspan="2">Работа состоит из двух частей. Первая часть - диктант, который содержит 37слов. Вторая часть состоит из грамматических заданий.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td colspan="2">На выполнение работы отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td colspan="2">Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>Диктант</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки:
1.Умение писать под диктовку текст.
2.Применять на письме изученные правила правописания:
Заглавная буква в начале предложения и в именах собственны.
обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах.
Парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; Мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный.
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.
Раздельное написание слов в предложении. Правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения.
3. Умение использовать на письме небуквенные графические средства: точку в конце предложения, красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса.</td></tr>
<tr><td></td><td>Грамматическое задание №1</td><td>Умение определять количество слогов, звуков и букв в словах</td></tr>
<tr><td></td><td>Грамматические задания №2-3</td><td>Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</td></tr>
</table>

	Грамматическое задание №4	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к именам существительн ым , к глаголам.
	Грамматическое задание №5	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении
Система оценивания работы **Диктант** **Грамматическое задание**	За работу ставится две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание). Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.	

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы за год.

Весна

Пришла весна. Светит яркое солнышко. Рыхлый снег остался в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. По дорогам журчат шумные ручьи. Кругом лужи. Весело кричат воробьи. Летят домой птицы. Все рады весне. (37 слов)

Грамматические задания:

1 Определи количество слогов, звуков и букв в словах: *яркий, летят*
2 Спиши предложение без ошибок. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое.
На лесных озёрах треснул лёд.

3 . Подбери и запиши слова противоположные по значению (антонимы).

*Весело -*_____ *яркий -* _____ *пришла -* _____

Ключи

Грамматические задания

1. Яркий – 2 слога, 5 букв, 6 звуков. Летят – 2 слога, 5 букв, 5звуков.
2. Треснул лёд. Треснул – глагол, лёд – имя сущ.
3. Весело – грустно.
   Яркий – тусклый.
   Пришла – ушла.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Нормы отметок за письменные работы по русскому языку

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по русскому языку.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений за работой учеников, устного опроса, текущих и ДК работ.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются, как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе допускается одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшое отклонение от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3 – 5 орфографических ошибок или 3 - 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий.

«3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе выполнил не менее ½ заданий.

«2» - ставится если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется более, чем ½ грамматических заданий.

«1» - ставится, если обучающийся не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление «2» - ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки. «1» - ставится, если в работе допущены более 4 орфографических ошибок.	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 – 5 ошибок «1» - более 6 ошибок	«5» - верно выполнено более 90 % заданий. «4» - верно выполнено 75 – 90 % заданий «3» - верно выполнен не менее 50 % заданий. «2» - верно выполнено менее 50 % заданий. «1» - верно выполнено менее 20 % заданий.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 8 – 10 слов;

- для списывания: 45-50 слов;

- для контрольных диктантов: 40 – 45 слов;

- для изложений: 30-45 слов.

Вид контроля	**Ответ оценивается отметкой «5»**	**Ответ оценивается отметкой «4»**	**Ответ оценивается отметкой «3»**	**Ответ оценивается отметкой «2»**	**Ответ оценивается отметкой «1»**
Диктант	«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений;	«4» - ставится, если допущено не более двух орфографиче	«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографичес ких ошибок	«2» - ставится, если допущено более 5 орфографиче	«1» - ставится, если допущено 8 орфографически х ошибок.

	работа написана аккуратно в соответствии с требованиями и каллиграфии (во 2 классе возможно одно-два исправление графического характера).	ских и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.	ских ошибок, работа написана неряшливо.	
Грамматическое задание (к диктанту)	«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;	«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;	«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;	«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;	«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.
Контрольное списывание и деформированный текст	«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«4» - ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление	«3» - ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки и 1 исправление	«2» - ставится, если в работе допущены 5 орфографических ошибок.	«1» - 6 и более ошибок.
Словарный диктант	«5» - без ошибок.	**«4» -** 1 ошибка и 1 исправление	**«3»-** 2 ошибки и 1 исправление	«2» - 3-5 ошибок.	«1» - 6 и более ошибок.

Тест, проверочная работа, контрольная работа	«5» - верно выполнено более 90% заданий.	«4» - верно выполнено 75% заданий.	«3» - верно выполнено 50% заданий	«2» - верно выполнено менее 50% заданий.	«1» - верно выполнено менее 10% заданий.
Изложение	«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления	«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления	«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-5 орфографических ошибки и 1-2 исправления	«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 6-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений	«1» - не ставится, так как в начальной школе изложение - обучающее.
Сочинение	«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления	«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-	«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-	«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена	«1» - не ставится, так как в начальной школе сочинение - обучающее.

		2 орфографические ошибки, 1-2 исправления	3 предложений, беден словарь, 3-5 орфографических ошибки и 1-2 исправления	последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 6-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Русский язык 2-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass?ysclid=mqp5sy4d74968423789

https://nsportal.ru/