Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ А.С Федосеенко
Приказ № 142-ш от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
для учащихся 3а класса

Составитель: Хлыбова Е.В.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число,

падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

	Тема урока	Домашнее задание	Контроль
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации		
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста		
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок		
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение		
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		
7.	Определение типов текстов: обобщение		
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		Пр.р.
9.	Предложение		
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине		
11.	Обобщение знаний о видах предложений		
12.	Связь слов в предложении		
13.	Главные члены предложения		
14.	Подлежащее		
15.	Сказуемое		

16.	Подлежащее и сказуемое		
17.	Второстепенные члены предложения		
18.	Предложения распространённые и нераспространённые		
19.	Однородные члены предложения		
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но		
21.	Однородные члены предложения без союзов		
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине		Сочинение
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»		Пр.р.
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		
25.	Работаем с толковыми словарями		
26.	Прямое и переносное значение слова		
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте		
28.	Устаревшие слова (наблюдение)		
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		Изложение
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины		
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		
33.	Характеристика звуков русского языка		

34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов		
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		Изложение
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи		Пр.р.
41.	Окончание как изменяемая часть слова		
42.	Нулевое окончание		
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова		
44.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова		
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
46.	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины		
47.	Состав слова: обобщение		Пр.р.
48.	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана		Изложение
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»		
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		

52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		
55.	Непроизносимые согласные в корне слова		
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова		
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		Диктант
59.	Правописание слов с удвоенными согласными		
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными		
61.	Написание текста по заданному плану		Сочинение
62.	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне		К.р.
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие		
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)		
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки		

69.	Разделительный твёрдый знак		
70.	Знакомство с жанром объявления		
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания		Диктант
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами		
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами		
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		Сочинение
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		Пр.р.
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно		
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи		
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		Изложение
83.	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
84.	Число имён существительных		
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		
86.	Изменение имён существительных по числам		

87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		
88.	Род имён существительных		
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант		
92.	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		Изложение
93.	Падеж имён существительных		
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине		
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж		
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж		
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж		
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта		
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж		
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж		
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж		
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины		
103.	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
104.	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана		Изложение

105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)		
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		Пр.р.
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний		
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		Диктант
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение		
117.	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной		
120.	Изменение имён прилагательных по родам		
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		

122.	Изменение имён прилагательных по числам		
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		
124.	Склонение имён прилагательных		
125.	Значения имён прилагательных		
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных		
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины		
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе		
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных		
132.	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»		Пр.р.
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		
134.	Местоимение (общее представление)		
135.	Личные местоимения		
136.	Как изменяются личные местоимения		
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»		
138.	Употребление личных местоимений в речи		
139.	Правописание местоимений с предлогами		

140.	Правописание местоимений		
141.	Знакомство с жанром письма		
142.	Учимся писать письма		
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		Пр.р.
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		
147.	Неопределённая форма глагола		
148.	Изменение глаголов по числам		
149.	Настоящее время глаголов		
150.	Будущее время глаголов		
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		
153.	Род глаголов в прошедшем времени		
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		Пр.р.
156.	Частица не, её значение		
157.	Правописание частицы не с глаголами		

158.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не		
159.	Правописание глаголов		
160.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		Пр.р.
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе		
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста		Изложение
163.	Резервный урок: повторение по разделу морфология		
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами		
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
169.	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»		К.р.
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы

3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис

5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые

5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский язык: 3-й класс: учебник в 2 частях; 16-е издание, стереотипное
Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Письменные работы

Вид контроля	Отметка«5»	Отметка«4»	Отметка«3»	Отметка«2»	Отметка«1»
Диктант	«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (во 2 классе возможно одно-два исправление графического характера).	«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.	«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.	«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.	«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.
Грамматическое задание (к диктанту)	«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы	«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий	«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий	«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий	«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.
Контрольное списывание и деформированный текст	«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«4» - ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление	«3» - ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки и 1 исправление	«2» - ставится, если в работе допущены 5 орфографических ошибок.	«1» - 6 и более ошибок.
Словарный диктант	«5» - без ошибок.	**«4»** - 1 ошибка и 1 исправление	**«3»** - 2 ошибки и 1 исправление	«2» - 3-5 ошибок.	«1» - 6 и более ошибок.
Тест, проверочная работа, контрольная работа	«5» - верно выполнено более 90% заданий.	«4» - верно выполнено 75% заданий.	«3» - верно выполнено 50% заданий	«2» - верно выполнено менее 50% заданий.	«1» - верно выполнено менее 10% заданий.

Изложение	«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления	«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления	«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-5 орфографических ошибки и 1-2 исправления	«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 6-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений	«1» - не ставится, так как в начальной школе изложение - обучающее.
Сочинение	«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления	«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления	«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-5 орфографических ошибки и 1-2 исправления	«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 6-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений	«1» - не ставится, так как в начальной школе сочинение - обучающее.

За изложение и сочинение выставляется две отметки: одна за содержание, вторая за грамотность.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков. При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения

графического облика слов, но при оценивании учитываются только орфографические и пунктуационные ошибки, связанные с применением изученных правил, а также ошибки в тех словарных словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.
При подсчете количества ошибок целесообразно использовать подход, связанный с учетом повторяемости и однотипности ошибок. *Повторяющейся* считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или ошибка в написании корня однокоренных слов, встретившихся в диктанте.
Все повторяющиеся ошибки учитываются как одна ошибка.
Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов.
Например, однотипными являются ошибки в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило.
Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Оценивая письменные работы по русскому языку и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:
- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются, как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:
- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:
- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:
- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста.

Класс	*Объем текста для списывания*
Конец 1класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
Конец 2класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
Конец 3класса	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
Конец 4класса	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов

Требования к объему текстов диктантов в ходе оценочных процедур текста.

Класс	*Объем текста для списывания*
Конец 1класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
Конец 2класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
Конец 3класса	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
Конец 4класса	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания

Рекомендуемый объем словарного диктанта

Класс	*Объем текста для списывания*
1класс	3 слова
2 класс	5-6 слов
3класс	7-9 слов
4класс	10-12 слов

Основные устные работы по русскому языку

Устный ответ на уроке.

Развернутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение правильно использовать термины и понятия.

При оценке устного ответа применяются общие критерии:

правильность – соответствие ответа поставленному вопросу, верный отбор и понимание материала, корректное применение терминов; раскрытие вопроса без содержательных ошибок, корректное речевое оформление;

полнота – достаточное (или более глубокое) раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу;

логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, связности изложения, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа; наличие обоснования высказываемых суждений (при необходимости).

Отметка «5» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены термины, приведены не только сведения и примеры из учебника, но и собственные языковые примеры, речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка, материал излагается последовательно и логично, суждения обоснованы.

Отметка «4» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены термины и понятия, достаточно полно раскрыто содержание вопроса, но при этом допущены 1–2 недочета в последовательности изложения и/или речевом оформлении ответа.

Отметка «3» за устный ответ ставится, если в целом он соответствует вопросу, но при этом обучающийся допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не может привести примеры; излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» за устный ответ ставится, если ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала, присутствуют серьезные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, изложение нелогично и непоследовательно.

Отметка за устный ответ может ставиться не только за развернутый ответ, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

За оригинальность устного ответа, проявляющуюся в привлечении дополнительного материала, интересное языковое оформление ответа, в высказывании собственного отношения к обсуждаемой проблеме, может быть поставлена дополнительная отметка «5».

ПРИЛОЖЕНИЕ№1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы №1 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 1 четверть.

Контрольный диктант с грамматическим заданием .
Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td colspan="2">Проверить и оценить умение писать текст под диктовку. применяя изученные правила орфографии и пунктуации. Применять теоретические знания.
КИМ предназначен для тематического контроля.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td colspan="2">Работа состоит из диктанта и трех заданий к нему (разделы «Синтаксис», «Морфология», «Развитие речи»)</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td colspan="2">Работа выполняется в октябре. На выполнение отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td colspan="2">Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td colspan="2"><table>
<tr><td>№№ Задания</td><td>Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td>Диктант</td><td>Писать под диктовку текст объёмом 40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №1</td><td>Находить и обозначать главные члены предложения.
Определять части речи.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №2</td><td>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №3</td><td>Классифицировать предложения по цели высказывания. Осознавать ситуацию общения.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы</td><td colspan="2">За работу выставляется две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание).
Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе (Приложение 3)
Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе (Приложение 3)</td></tr>
</table>

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Слова для справок: сбросили, рябчик

Грамматическое задание

1. В восьмом предложении выделите грамматическую основу.

Обозначьте в этом предложении части речи.

2. Из второго предложения выпишите словосочетание (прил. + сущ.)

3. Составь и запиши одно вопросительное предложение на тему «Осень»

Ключи

Грамматическое задание

1. Рябчики (сущ.) пролетели (гл.) в (п.) лесную (прил.) чащу(сущ.).
2. Листья (какие?) жёлтые
3. Осенью с деревьев опадают листья?

Возможны другие варианты вопросительных предложений.

(При оценивании этого задания учитывается постановка вопросительного знака.)

Контрольно-измерительные материалы №2 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 1 полугодие

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td colspan="2">Проверить и оценить умение писать текст под диктовку. применяя изученные правила орфографии и пунктуации. Применять теоретические знания.
КИМ предназначен для тематического контроля.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td colspan="2">Работа состоит из диктанта и двух заданий к нему (разделы «Словообразование», «Синтаксис», «Развитие речи»)</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td colspan="2">Работа выполняется в декабре. На выполнение отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td colspan="2">Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>№№ Задания</td><td>Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td></td><td>Диктант</td><td>Писать под диктовку текст объёмом</td></tr>
</table>

		40 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
	Грамматическое задание №1	Разбирать слова по составу.
	Грамматическое задание №2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы	За работу выставляется две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание). Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе *(Приложение 3)* Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе *(Приложение 3)*	

Демонстрационный вариант контрольной работы

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Ноябрь

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлаяпесня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

(53 слова)

Грамматическое задание

1 вариант
2.Подобрать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне слова: стоит, дожди
2 вариант
1. Разобрать по составу слова: веселая, запела.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне слова: земля, лесу.

Ключи
Грамматическое задание
1 вариант.

1. Дожди – корень слова дождь, нулевое окончание. Осенний – корень слова осен, суффикс –н-, окончание –ий.
2. Стоит- стой, дожди – дождь.

2 вариант

1. Весёлая – корень весел, окончание –ая, запела – корень пе, приставка за-, суффикс –л, окончание –а.
2. Земля – земли, лесу-лес.

Контрольно-измерительные материалы №3 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 3 четверть.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Проверить умение писать под диктовку, применяя изученные правила орфографии и пунктуации; применять полученные теоретические знания.	
Характеристика работы	Работа состоит из двух частей. Первая часть - диктант, который содержит слов. Вторая часть состоит из грамматических заданий.	
Порядок проведения	На выполнение работы отводится 45 минут. Работа проводится в марте.	
Документ, определяющий содержание работы	Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»	
Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности	Диктант	Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки: 1. Умение писать под диктовку текст. 2. Применять на письме изученные правила правописания: Заглавная буква в начале предложения и в именах собственны. обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах. Парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; Мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с непроверяемыми орфограммами. Раздельное написание слов в предложении. Правописание предлогов;

		перенос слов, знаки конца предложения. 3. Умение использовать на письме небуквенные графические средства: точку в конце предложения, красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса.
	Грамматические задания №1	Умение находить записывать слова с непроизносимой согласной, подбирать проверочные слова.
	Грамматическое задание №2	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
Система оценивания работы **Диктант** **Грамматическое задание**	За работу ставится две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание). Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.	

Демонстрационный вариант контрольной работы .

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом

проталины становились шире. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса. (61слово)

Грамматическое задание

1. Записать слова с непроизносимой согласной в корне слова и подобрать к ним

проверочные слова:

Прелестный - ..... , радостный - .....

2. Во 2-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения, над словами подписать части речи.

Ключи

Грамматическое задание

1. Прелестный – прелесть, радостный – радость.
2. Сучья мокли.

Контрольно-измерительные материалы №4 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за год.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Проверить умение писать под диктовку, применяя изученные правила орфографии и пунктуации; применять полученные теоретические знания.
Характеристика работы	Работа состоит из двух частей. Первая часть - диктант, который содержит 67 слов. Вторая часть состоит из трёх грамматических заданий.
Порядок проведения	На выполнение работы отводится 45 минут. Работа проводится в мае.
Документ, определяющий содержание работы	Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»
Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности	<table><tr><td></td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки:</td></tr></table>

	Диктант	1. Умение писать под диктовку текст. 2. Применять на письме изученные правила правописания: Правописание разделительного мягкого знака. Правописание предлогов со словами. Правописание безударной гласной. Правописание парных согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание -чк-, -чн-. Правописание словарных слов. Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Умение использовать на письме небуквенные графические средства: точку в конце предложения, красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса.
	Грамматическое задание №1	Умение определять и обозначать графически члены предложения, определять части речи.
	Грамматическое задание №2	Умение находить глаголы и графически обозначать приставки.
	Грамматическое задание №3	Умение находить слово с орфограммой «безударный гласный в корне слова» и с орфограммой «парные согласные в корне слова», подбирать проверочные слова.
Система оценивания работы **Диктант** **Грамматическое задание**	За работу ставится две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание). Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.	

Демонстрационный вариант контрольной работы .

Диктант

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует чудесный сильный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто же это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания:

1. Разберите 6 предложение по членам предложения, над всеми словами в этом предложении укажите части речи.
2. Выпишите из текста два глагола с приставками, приставки выделите.
3. Выпишите из текста:

А) одно слово с орфограммой безударный гласный в корне

Б) одно слово с орфограммой парный согласный в корне

Подберите и запишите проверочное слово к каждой орфограмме, подчеркните проверяемую букву – одной чертой, а проверочную - двумя чертами.**Ключи**

Грамматические задания:

1. Разберите 6 предложение по членам предложения, над всеми словами в этом предложении укажите части речи:
   Певец (имя существительное) пробует (глагол) чудесный (имя прилагательное) сильный (имя прилагательное) голос (имя существительное).
2. Выпишите из текста два глагола с приставками, приставки выделите:
   Например:
   Закатилось – приставка за-
   Угасает – приставка у-
   Наступает -приставка на-
3. Выпишите из текста:

   А) одно слово с орфограммой безударный гласный в корне

   Б) одно слово с орфограммой парный согласный в корне

   Подберите и запишите проверочное слово к каждой орфограмме, подчеркните проверяемую букву – одной чертой, а проверочную - двумя чертами:

   А) зак<u>а</u>тилось – зак<u>а</u>т
   Уг<u>а</u>сает – пог<u>а</u>с
   Г<u>о</u>лоса – г<u>о</u>лос
   Б) Голов<u>ь</u>ку – голов<u>а</u>
   Клю<u>в</u> - клю<u>в</u>ик