Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____ А.С Федосеенко
Приказ № 142-ш от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»
для учащихся 2а класса

Составитель: Прокофьева Е.В.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку

зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе- 132 ч(4 часа в неделю), во 2 классе- 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе- 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе-136 часов (4 часа в неделю)

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Эле
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https: klass?
2.2	Умножение и деление	25			https
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https: klass?
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https klass?
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https: klass?
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https: klass?
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

2 КАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Ко
1	[[Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение]]	1	
2	[[Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение]]	1	
3	[[Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100]]	1	
4	[[Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых]]	1	
5	[[Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение]]	1	
6	[[Входная контрольная работа]]	1	
7	[[Свойства чисел: однозначные и двузначные числа]]	1	
8	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)]]	1	
9	[[Измерение величин. Решение практических задач]]	1	
10	[[Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства]]	1	
11	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)]]	1	
12	[[Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков]]	1	
13	[[Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)]]	1	
14	[[Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка]]	1	
15	[[Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр]]	1	
16	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)]]	1	
17	[[Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели]]	1	
18	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами]]	1	
19	[[Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи]]	1	
20	[[Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии]]	1	
21	[[Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)]]	1	
22	[[Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час]]	1	
23	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной]]	1	
24	[[Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка]]	1	
25	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам]]	1	
26	[[Разностное сравнение чисел, величин]]	1	
27	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда]]	1	
28	[[Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок]]	1	
29	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах]]	1	
30	[[Сочетательное свойство сложения]]	1	
31	[[Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений]]	1	
32	[[Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству]]	1	
33	[[Контрольная работа №1]]	1	

34	[[Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств]]	1	
35	[[Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач]]	1	
36	[[Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур]]	1	
37	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом]]	1	
38	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20]]	1	
39	[[Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20]]	1	
40	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5]]	1	
41	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд]]	1	
42	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд]]	1	
43	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа]]	1	
44	[[Контрольная работа №2]]	1	
45	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения]]	1	
46	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения]]	1	
47	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7]]	1	
48	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7]]	1	
49	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения]]	1	
50	[[Вычисление суммы, разности удобным способом]]	1	
51	[[Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)]]	1	
52	[[Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»]]	1	
53	[[Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц]]	1	
54	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения]]	1	
55	[[Построение отрезка заданной длины]]	1	
56	[[Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения]]	1	
57	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания]]	1	
58	[[Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение]]	1	
59	[[План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий]]	1	
60	[[Запись решения задачи в два действия]]	1	
61	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу]]	1	
62	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения]]	1	
63	[[Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию]]	1	

64	[[Сравнение геометрических фигур]]	1	
65	[[Контрольная работа №3]]	1	
66	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная]]	1	
67	[[Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)]]	1	
68	[[Алгоритм письменного сложения чисел]]	1	
69	[[Алгоритм письменного вычитания чисел]]	1	
70	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок]]	1	
71	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов]]	1	
72	[[Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)]]	1	
73	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд]]	1	
74	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24]]	1	
75	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка]]	1	
76	[[Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)]]	1	
77	[[Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника]]	1	
78	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)]]	1	
79	[[Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений]]	1	
80	[[Письменное сложение и вычитание. Повторение]]	1	
81	[[Устное сложение равных чисел]]	1	
82	[[Контрольная работа №4]]	1	
83	[[Оформление решения задачи с помощью числового выражения]]	1	
84	[[Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур]]	1	
85	[[Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны]]	1	
86	[[Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон]]	1	
87	[[Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1	
88	[[Взаимосвязь сложения и умножения]]	1	
89	[[Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия]]	1	
90	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника]]	1	
91	[[Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата]]	1	
92	[[Применение умножения для решения практических задач]]	1	
93	[[Нахождение произведения]]	1	
94	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)]]	1	
95	[[Переместительное свойство умножения]]	1	
96	[[Контрольная работа №5]]	1	
97	[[Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1	
98	[[Применение деления в практических ситуациях]]	1	
99	[[Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	
100	[[Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	
101	[[Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	

102	[[Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии]]	1	
103	[[Вычитание суммы из числа, числа из суммы]]	1	
104	[[Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение]]	1	
105	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2]]	1	
106	[[Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)]]	1	
107	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2]]	1	
108	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3]]	1	
109	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3]]	1	
110	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4]]	1	
111	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4]]	1	
112	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5]]	1	
113	[[Контрольная работа №6]]	1	
114	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5]]	1	
115	[[Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз]]	1	
116	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1	
117	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1	
118	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6]]	1	
119	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6]]	1	
120	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7]]	1	
121	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7]]	1	
122	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8]]	1	
123	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8]]	1	
124	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9]]	1	
125	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения]]	1	
126	[[Умножение на 1, на 0. Деление числа 0]]	1	
127	[[Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)]]	1	
128	[[Итоговая контрольная работа]]	1	
129	[[Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы]]	1	
130	[[Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур]]	1	
131	[[Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий]]	1	
132	[[Обобщение изученного за курс 2 класса]]	1	
133	[[Единица длины, массы, времени. Повторение]]	1	
134	[[Задачи в два действия. Повторение]]	1	
135	[[Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение]]	1	
136	[[Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение]]	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее ил на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащ вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменн пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, м времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительны определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таб планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметическо записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «ка двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фиг
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной общего образования
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять стро указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенс
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаим действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонент
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного ком
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительно действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобк 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План реше соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитани задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, мног

Код	Проверяемый элемент содержания
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге пря сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображё запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объекто фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признак геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, простран между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представлен
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми дан
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геом
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основные виды письменных работ по математике: контрольные работы, тесты, математический диктант.

Виды контроля

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме контрольной работы, теста. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме – контрольная работа.

Основанием для выставления **итоговой** оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Тема	Планируемая дата (месяц)	Ссылка на Приложение с КИМ к рабочей программе
Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» (входная диагностическая работа)	Сентябрь	*Приложение №2*
Контрольная работа за 1 четверть	Октябрь	*Приложение №2*

Контрольная работа за первое полугодие.	Декабрь	*Приложение №2*
Контрольная работа за 3 четверть	Март	*Приложение №2*
Итоговая контрольная работа (за год)	Май	*Приложение №2*

Нормы выставления отметок за письменные работы математике – см. *Приложение №3*

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Контрольно-измерительные материалы №1 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов по теме «Повторение изученного в 1 классе» (входная диагностическая работа)

Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике об предназначен для входного (стартового) контроля.

<table>
<tr><td>Характеристика работы</td><td>Работа состоит из 6 заданий, которые различаются по форме и уровн
Задания 1 - 5 относятся к базовому уровню сложности, задание сложности.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>На выполнение работы отводится 40 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СО программе по предмету
«Математика»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td>№</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в к</td></tr>
<tr><td>Задание №1
Решение задачи в два действия с полным ответом</td><td>Умение анализировать задачу, устанавливать зависим взаимосвязь между условием и вопросом задачи, реш способом (в1-2 действия), объяснять решение.</td></tr>
<tr><td>Задание №2
Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания</td><td>Умение находить неизвестный компонент арифметич</td></tr>
<tr><td>Задание №3
Сравнение именованных чисел</td><td>Умение различать, записывать и сравнивать величин единиц измерения к другим</td></tr>
<tr><td>Задание №4
Выразить десятки в единицах</td><td>Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочива</td></tr>
<tr><td>Задание №5
Решать выражения, содержащие одно или два действия</td><td>Умение устанавливать порядок действий в числовых без скобок); находить значение числового выражения арифметических действия со скобками и без скобок</td></tr>
<tr><td>Задание №6
Записать ответ к логической задаче</td><td>Понимать простейшие выражения, содержащие логич устанавливать истинность утверждений о числа, вели фигурах.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Система оценивания работы</td><td>Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале одной отмет критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.</td></tr>
</table>

Демонстрационный вариант контрольной работы
по теме «Повторение изученного в 1 классе»
(входная диагностическая работа)

1. Реши задачу.

У Коли было 7 марок, а у Вити на 4 марки больше. Сколько марок у Вити?

2. Вставь пропущенные числа.

10 + ... = 12 5 + ... = 11
18 - ... = 8 15 - ... = 7
... - 6 = 10 ... - 8 = 8

3. Сравни. Поставь знаки «>», «<», «=»

1дм8см * 18см 11см * 1дм
3см * 13 см 2дм * 12см

4. Запиши числа, состоящие из:

1десятка 3единиц, 2 десятков, 1десятка и 1 единицы.

5. Реши примеры.

8 + 9 = 18 - 9 + 5 =
6 + 7 = 7 + 5 - 2 =
13 - 8 = 15 + 5 - 10 =

6. Запиши только ответ задачи.

В книге 8 страниц. Витя прочитал столько же, сколько осталось. Сколько страниц прочитал Витя?

Ключи

1. Реши задачу.
У Коли было 7 марок, а у Вити на 4 марки больше. Сколько марок у Вити?
7 + 4 = 11 (м.) - у Вити
Ответ: у Вити всего 11 марок.

2. Вставь пропущенные числа.
10 + **2** = 12 5 + **6** = 11
18 - **10** = 8 15 - **8** = 7
16 - 6 = 10 16 - 8 = 8

3. Сравни. Поставь знаки «>», «<», «=»
1дм8см = 18см 11см > 1дм
3см < 13 см 2дм > 12см

4. Запиши числа, состоящие из:
1десятка 3единиц, 2 десятков, 1десятка и 1 единицы.
13, 20, 11.

5. Реши примеры.

8 + 9 = **17** 18 - 9 + 5 =**14**
6 + 7 = **13** 7 + 5 - 2 =**10**
13 - 8 = **5** 15 + 5 - 10 =**10**

6. Запиши только ответ задачи.
В книге 8 страниц. Витя прочитал столько же, сколько осталось. Сколько страниц прочитал Витя?

Ответ: 4 страницы прочитал Витя.

Контрольно-измерительные материалы №2 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 1 четверть

Спецификация контрольной работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td colspan="2">Оценить умение применять полученные математические знания для решения текстовых задач, числовых выражений, сравнения величин, задач геометрического содержания.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td colspan="2">Работа состоит из 7 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.
Задания 1 - 5 относятся к базовому уровню сложности, задания 6 - 7 к повышенному уровню сложности.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td colspan="2">На выполнение работы отводится 40 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td colspan="2">Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Математика»</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>№</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки</td></tr>
<tr><td>Задание №1
Сравнение и упорядочение чисел</td><td>Умение устанавливать последовательность чисел, записывать двузначные числа.</td></tr>
<tr><td>Задание №2
Представление двузначного числа в виде суммы его разрядных слагаемых</td><td>Умение представлять многозначные числа суммой разрядных слагаемых.</td></tr>
<tr><td>Задание №3
Решение простых задач различных видов</td><td>Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого арифметическим способом в 1 действие.</td></tr>
<tr><td>Задание №4
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
Нахождение значения числового выражения</td><td>Умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.</td></tr>
<tr><td>Задание №5
Сравнение величин</td><td>Умение читать, записывать, преобразовывать, сравнивать величины,</td></tr>
</table>

		используя основные единицы измерения величин.
	Задание №6 Построение геометрической фигуры с заданными измерениями.	Умение изображать с помощью линейки геометрические фигуры
	Задание №7 Работа с информацией	Чтение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
Система оценивания работы	Задания 1 - 5 оцениваются по пятибалльной шкале одной отметкой в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Отметка не снижается, если не выполнены или выполнены с ошибками задания 6 - 7.	

Демонстрационный вариант контрольной работы
за 1 четверть

1. Определи закономерность, по которой составлен ряд чисел, запиши ещё 2 числа.
40, 45, 50, 55, 60, ... , ...

2. Запиши каждое число в виде суммы разрядных слагаемых.
27 = 94 =
72 = 68 =

3. Реши задачу.
На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

4. Вычисли
6 + 7 - 9 40 + 20 + 7
10 + 3 - 4 70 - 30 + 5
18 - 10 + 5 47 - 40 + 6

5. Сравни
4см2мм * 24см 1м *100см
59 мин * 1ч 14 см * 14мм

6*. Начерти ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

7*. Олег, Кирилл, Стас и Максим решили соревноваться в количестве верно решённых примеров. Результаты двухдневного соревнования ребята представили в таблице.

Имя участника	**1-й день (количество примеров)**	**2-й день (количество примеров)**
Олег	12	19
Кирилл	21	20

Стас	26	14
Максим	16	20

Используя данные таблицы, запиши ответы на вопросы:
1) Кто из ребят решил больше всего примеров в 1-й день?
2) Сколько примеров решил за два дня Кирилл?
3) На сколько больше примеров решил Максим во второй день, чем в первый?

Ключи

1. Определи закономерность, по которой составлен ряд чисел, запиши ещё 2 числа.
40, 45, 50, 55, 60, **65, 70.**

2. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых.
27 = **20 + 7** 94 = **90 + 4**
72 = **70 + 2** 68 = **68 + 8**

3.Реши задачу.
12 - 5 = 7 (м.)
Ответ: уехало 7 машин.

4. Вычисли
6 + 7 - 9 = 4 40 + 20 + 7 = 67
10 + 3 - 4 = 9 70 - 30 + 5 =45
18 - 10 + 5 =13 48 - 40 + 6 = 14

5. Сравни
4см2мм < 24см 1м =100см
59 мин < 1ч 14 см > 14мм

6. Каждое звено должно иметь длину 3 см.

7.
1) Стас
2) 41
3) на 4 примера больше

Контрольно-измерительные материалы №3 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 1 полугодие

Спецификация контрольной работы

Назначение проверочной работы	Оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 2 класса. КИМ предназначен для входного (стартового) контроля.
Характеристика работы	Работа состоит из 12 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности. Задания 1 - 10 относятся к базовому уровню сложности, задания 11 - 12 - к повышенному уровню сложности.

<table>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>На выполнение работы отводится 40 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Математика»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td>№</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки</td></tr>
<tr><td>Задание №1
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия</td><td>Умение находить неизвестный компонент арифметического действия, выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток.</td></tr>
<tr><td>Задание №2
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
Нахождение значения числового выражения</td><td>Умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.</td></tr>
<tr><td>Задание №3
Нахождение значения числового выражения и неизвестного компонента действий сложения и вычитания.
Сравнение именованных чисел</td><td>Умение выполнять вычитание из круглого числа, находить неизвестный компонент арифметического действия.

Умение различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим</td></tr>
<tr><td>Задание №4
Сравнение числовых выражений.
Выразить десятки в единицах</td><td>Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000</td></tr>
<tr><td>Задание №5
Разностное сравнение.
Вычисление значения числовых выражений, содержащие одно или два действия</td><td>Умение находить сумму и разность, осуществлять разностное сравнение устанавливать порядок действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Задание №6 Запись и вычисление значения математических выражений на основе знания математической терминологии. Записать ответ к логической задаче	Умение записывать и находить значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками. Умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова; устанавливать истинность утверждений о числа, величинах, геометрических фигурах.
	Задание №7 Нахождение значения числового выражения (словесная модель)	Умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, увеличивать/уменьшать на число.
	Задание №8 Построение наглядной модели текстовой задачи (схемы). Решение простых задач различных видов	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Строить наглядную модель текстовой задачи (схему), решать задачи арифметическим способом в 1 действие.
	Задание №9 Решение составной задачи с полным ответом	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом в 2 действия), объяснять решение.
	Задание №10 Решение неравенств	Умение анализировать и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
	Задание №11 Нахождение значения числового выражения (словесная модель)	Умение соотносить словесную модель с математической и наоборот, анализировать и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
	Задание №12 Выбор пропущенных знаков арифметических действий.	Умение анализировать и интерпретировать информацию, подбирать и упорядочивать варианты.
Система оценивания работы	Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов. Максимальное количество баллов - 18. 17-18 баллов соответствует отметке «5» 13 - 16 баллов соответствует отметке «4» 9 - 12 баллов соответствует отметке «3»	

Демонстрационный вариант контрольной работы
за 1 полугодие

1. Вставь пропущенное число
... - 4 = 36

2. Найди значение выражения
30 - 7 + 9 =

3. Вставь пропущенное число так, чтобы равенство было верным
20 + ... = 40 - 17

4. Сравни, не вычисляя
57 - 19 * 58 - 19
63 - 24 * 64 - 25

5. На сколько сумма чисел 10 и 6 больше их разности?
Ответ:

6. Запиши выражение, вычисли его значение.
Сумму чисел 36 и 2 уменьшить на 30.

7. Если разность чисел 35 и 7 увеличить на 5, то значение выражения будет равно:
Ответ:

8. Реши задачи.
Мальвина загадывала Пьеро и Буратино загадки. Буратино отгадал 5 загадок, а Пьеро 13.

На сколько загадок больше отгадал Пьеро?
Ответ: .....

Сколько загадок отгадали Пьеро и Буратино вместе?
Ответ: .....

Сколько загадок не смог отгадать никто, если Мальвина загадала всего 22 загадки?
Ответ: .....

9. Реши задачу.
Для пошива наряда кукле Нина израсходовала 60 см синей тесьмы, а красной - на 20 см меньше. Сколько всего тесьмы израсходовала Нина?
Выполни решение задачи, запиши ответ.

10. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные неравенства.
37 + 5 > 27 + ...
64 - 4 < 17 + ...
77 + 6 < 87 - ...
53 - ... > 48 + ...

11. Задуманное число увеличили на 3, вычли 9, прибавили 12 и получилось 33. Какое число задумали?
Ответ:

12. Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы равенство было верным.
18 ... 8 ... 5 ... 12 = 27

<u>Ключи</u>
1. Вставь пропущенное число
40 - 4 = 36

2. Найди значение выражения
30 - 7 + 9 = **32**

3. Вставь пропущенное число так, чтобы равенство было верным
20 + **3** = 40 - 17

4. Сравни, не вычисляя
57 - 19 < 58 - 19
63 - 24 = 64 - 25

5. На сколько сумма чисел 10 и 6 больше их разности?
Ответ: **12**

6. Запиши выражение, вычисли его значение.
Сумму чисел 36 и 2 уменьшить на 30.
(36 + 2) - 30 = 8
7. Если разность чисел 35 и 7 увеличить на 5, то значение выражения будет равно:
Ответ: **27**

8. Реши задачи.
Мальвина загадывала Пьеро и Буратино загадки. Буратино отгадал 5 загадок, а Пьеро 13.

На сколько загадок больше отгадал Пьеро?
Ответ: **на 8 загадок**

Сколько загадок отгадали Пьеро и Буратино вместе?
Ответ: **18 загадок**

Сколько загадок не смог отгадать никто, если Мальвина загадала всего 22 загадки?
Ответ: **4 загадки**

9. Реши задачу.
Для пошива наряда кукле Нина израсходовала 60 см синей тесьмы, а красной - на 20 см меньше. Сколько всего тесьмы израсходовала Нина?
Выполни решение задачи, запиши ответ.
1) 60 - 20= 40 (см)
2) 60 + 40 - 100 (см)
Ответ: всего 100 см.

10. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные неравенства.
37 + 5 > 27 + ...
64 - 4 < 17 + ...
77 + 6 < 87 - ...
53 - ... > 48 + ...

11. Задуманное число увеличили на 3, вычли 9, прибавили 12 и получилось 33. Какое число задумали?
Ответ: **27**

12. Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы равенство было верным.
18 - 8 + 5 + 12 = 27

Контрольно-измерительные материалы №4 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 3 четверть.

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td colspan="2">Оценить умение применять полученные математические знания для решения текстовых задач, числовых выражений, сравнения величин, задач геометрического содержания.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td colspan="2">Работа состоит из 7 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.
Задания 1 - 5 относятся к базовому уровню сложности, задания 6 - 7 к повышенному уровню сложности.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td colspan="2">На выполнение работы отводится 40 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td colspan="2">Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Математика»</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>№</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки</td></tr>
<tr><td>Задание №1
Построение наглядных моделей текстовых задач. Решение составных задач</td><td>Умение анализировать задачу, составить план решения и следовать ему при решении составной текстовой задачи, включающей в себя задачи на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы.</td></tr>
<tr><td>Задание №2
Вычисления в столбик</td><td>Умение применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.</td></tr>
<tr><td>Задание №3
Нахождение значения числового выражения со скобками</td><td>Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками</td></tr>
<tr><td>Задание №4
Решение уравнений</td><td>Умение устанавливать зависимости между компонентами арифметических действий сложения и вычитания. Находить неизвестный компонент</td></tr>
<tr><td>Задание №5</td><td>Построение геометрической фигуры с заданными измерениями, используя</td></tr>
</table>

	Построение геометрической фигуры. Вычисление периметра	линейку. Вычислять периметр прямоугольника.
	Задание №6 Нахождение неизвестного компонента в числовом выражении.	Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований для нахождения неизвестного компонента в числовом выражении из двух действий.
	Задание №7 Работа с информацией	Чтение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
Система оценивания работы	Задания 1 - 5 оцениваются по пятибалльной шкале одной отметкой в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Отметка не снижается, если не выполнены или выполнены с ошибками задания 6 - 7.	

Демонстрационный вариант контрольной работы за 3 четверть

1. Реши задачу.
На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления в столбик.
87 -34 36 + 24 29 + 46
62 + 25 100 - 29 82 - 48

3. Найди значения выражений.
24 + (13–6) (80 –35) + 9
80 –(15 + 7) (70 + 16) –8

4.Реши уравнения.
x+ 30 = 76 y–17 = 50

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Найди периметр этого прямоугольника.

6*. Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.
40 + 22 -... + 40 = 80

7*. Тамара, Денис, Ольга и Павел решили соревноваться в посадке цветов. Результаты ребята представили в таблице.

Имя	**Тюльпан (количество)**	**Георгин (количество)**	**Ромашка садовая (количество)**
Тамара	8	7	2
Денис	10	5	3
Ольга	9	5	4

Павел	6	4	7

Используя данные таблицы, запиши ответы на вопросы:
1) Кто из детей посадил больше всего ромашек садовых?
2) Кто из детей посадил меньше всего георгинов?
3) Каких цветов больше всего посадила Ольга?

Ключи

1. Реши задачу.

I - 65 книг
II - ?, на 40 кн. м.
III - ?, I + II
1) 65 - 40 = 25 (кн.) - на второй полке
2) 65 + 25 = 90 (кн.)
Ответ: на третьей полке 90 книг.

2. Выполни вычисления в столбик.

87 -34 = **53** 36 + 24 = **60** 29 + 46 = **75**
62 + 25 = **87** 100 - 29 = **71** 82 - 48 = **34**

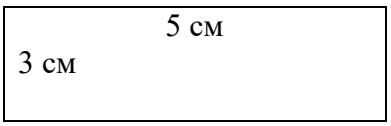
3. Найди значения выражений.

24 + (13–6) = **31** (80 –35) + 9 =**54**
80 –(15 + 7) = **58** (70 + 16) –8 = **78**

4.Реши уравнения.

x+ 30 = 76 y–17 = 50
x = 76 - 30 y = 50 + 17
x = 46 y = 67
46 + 30 = 76 67 - 17 = 50
76 = 76 50 = 50

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Найди периметр этого прямоугольника.



P = 5 + 5 + 3 +3 = 16 (см)

6*. Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

40 + 22 - **22**+ 40 = 80

7*.

1) Павел
2) Ольга и Денис
3) тюльпанов

Контрольно-измерительные материалы №5 для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за год (итоговый промежуточный контроль)

Спецификация контрольной работы

Назначение проверочной работы	Проверить умение применять полученные математические знания д задач, числовых выражений, сравнения величин, задач геометрического сод
Характеристика работы	Работа состоит из 6 заданий, которые различаются по форме и уровн Задания 1 - 5 относятся к базовому уровню сложности, задание 6 к сложности.
Порядок проведения	На выполнение работы отводится 40 минут.
Документ, определяющий содержание работы	Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СО программе по предмету «Математика»
Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности	

№	Проверяемые умения и виды деятельности в к оценки
Задание №1 (задача)	Умение составить план решения и следовать ему при текстовой задачи, включающей в себя задачи на увел несколько единиц и на нахождение суммы.
Задание №2	Умение выполнять четыре основных арифметических числовыми выражениями, в том числе с числовыми в порядок действий.
Задание №3	Умение применять правило на нахождение не действий сложения и вычитания при решении просты
Задание №4	Умение читать, записывать, преобразовывать, используя основные единицы измерения величин.
Задание №5	Умение изображать геометрические фигуры (прямоу линейку, исследовать изображенную геометрическую вычисления ее периметра.
Задание №6	Чтение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Система оценивания работы	Задания 1 - 5 оцениваются по пятибалльной шкале одной отметкой в критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Отметка не снижается, если не выполнено или выполнено с ошибкам

Демонстрационный вариант контрольной работы за 2 класс
(итоговый промежуточный контроль)

Задание №1. Реши задачу.

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

Задание №2. Вычисли.

а) 56 + 37 д) 24 : 3 и) 3 · 2 + 17
б) 74 – 39 е) 8 · 2 к) 35 – (3 · 7)
в) 70 – 43 ж) 9 · 1 л) (5 · 3) + 39
г) 89 – 6 з) 0 : 7 м) 0 + (8 · 2)

Задание №3. Реши уравнения.

х – 54 = 27 37 + х = 60 52 – х = 15

Задание №4. Сравни.

3см 5мм … 36мм
7дм … 60см
1м … 100см

Задание №5. Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 3см. Найди его периметр.

Задание №6*.
В таблице указано количество участников олимпиады по некоторым предметам.

Предмет	Мальчики	Девочки
Математика	17	9
Информатика	16	5
Технология	8	12
Окружающий мир	4	7

Используя данные таблицы, запиши ответы на вопросы:
1) В какой олимпиаде участвовало больше всего мальчиков?
2) Сколько человек приняло участие в олимпиаде по информатике?
3) На сколько больше девочек приняло участие в олимпиаде по технологии?

Ключи
Задание №1. Реши задачу.
В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

Д. – 27 чел.	} ?
М. - ?, на 16 чел. Б.	

1) 27 + 16 = 43 (чел.) – мальчиков.
2) 27 + 43 = 70 (чел.)
Ответ: 70 детей участвовало в соревнованиях
Задание №2. Вычисли.

а) 56 + 37 = 93 д) 24 : 3 = 8 и) 3 · 2 + 17 = 23
б) 74 – 39 = 35 е) 8 · 2 = 16 к) 35 – (3 · 7) = 14
в) 70 – 43 = 27 ж) 9 · 1 = 9 л) (5 · 3) + 39 = 54
г) 89 – 6 = 83 з) 0 : 7 = 0 м) 0 + (8 · 2) = 16

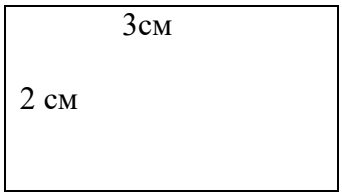
Задание №3. Реши уравнения.

x – 54 = 27	37 + x = 60	52 – x = 15
x = 27 + 54	x = 60 – 37	x = 52 - 15
x = 81	x = 23	x = 37
_____	_____	_____
81 – 54 = 27	37 + 23 = 60	52 – 37 = 15
27 = 27	60 = 60	15 = 15

Задание №4. Сравни.

3см 5мм > 36мм
7дм > 60см
1м = 100см

Задание №5. Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 3см. Найди его периметр.



P = 3 · 2 + 2 · 2 = 10см
P = 3 + 3 + 2 + 2 = 10см
P = (3 + 2) · 2 = 10см
(любой вариант)

Задание №6*.
1) по математике
2) 21

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Таблица критериев пятибалльной системы оценки по математике

Вид контроля	**Ответ оценивается отметкой «5»**	**Ответ оценивается отметкой «4»**	**Ответ оценивается отметкой «3»**	**Ответ оценивается отметкой «2»**	**Ответ оценивается отметкой «1»**
Контрольная работа	Без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	4 грубые ошибки	Работа выполнена менее, чем на 10%
Проверка навыка устных вычислений (математический диктант)	Без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок	Работа выполнена менее, чем на 10%
Тест	90-100%	75-89%	50-74%	Менее 50%	Менее 10%

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Решение задачи или примера не закончено.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычисления.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи оформленный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных.
(чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, отметка не снижается.

За небрежно оформленную работу отметка снижается на один балл, но не ниже «3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass?ysclid=mqqc49s7cf988362725

https://nsportal.ru/

УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass?ysclid=mqqc49s7cf988362725