Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____ А.С Федосеенко
Приказ № 142-ш от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»
для учащихся 4а класса

Составитель: Вербицкая Т.Н.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол №____
от «___» _____ 20__г.

Утверждаю
Директор школы

_____/_____ /
Приказ № _____
От «___» _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»
для учащихся 4 «А» класса

Составитель: Вербицкая Т. Н., учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и

горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность*:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
-

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

	Тема урока	Домашнее задание	Контроль
1	Как человек изучает окружающую природу		
2	Солнце - звезда		
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли		
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси		Практ. р.
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Обща характеристика времен года		Практ. р.
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?		
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы		
8	Всемирное культурное наследие России		
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России		
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом		
11	Знакомство с Международной Красной книгой		
12	Всемирное культурное наследие		
13	Охрана историко-культурного наследия		
14	О вредных для здоровья привычках		
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет		
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта		
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах		
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки		
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)		
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)		
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, озеро, болото. Примеры водоёмов в России		
22	Река как водный поток		

23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте		
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне		
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне		
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне		
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне		
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне		
29	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»		К.р.
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)		
31	Водоёмы и реки родного края		
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов		
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)		
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)		
35	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности. Водоёмы»		К.р.
36	Человек – творец культурных ценностей		
37	Труд и быт человека в разные исторические времена		
38	Резервный урок. Новое время		
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня		
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни		
41	Города России. Древние города России. Страницы истории		
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества		
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве		
44	Образование и культура в Московском государстве		
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I		
46	Страницы истории Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быте		
47	Образование в Российской империи		
48	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)		
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века		
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей		

51	Страницы истории России XX века		
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как всё начиналось		
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения		
54	Всё для фронта – всё для победы		
55	Взятие Берлина. Парад Победы		
56	Мы живём в Российской Федерации		
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России		
58	Родной край. Знаменитые люди родного края		
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение		
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка		
61	Резервный урок. Повторение по теме «История России».		К.р.(ВПР)
62	Государственные праздники России		
63	Праздник в жизни общества и человека		
64	Праздники и памятные даты своего региона		
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края		
66	Наша малая Родина: главный город		
67	Города России. Города – герои. Страницы истории		
68	Резервный урок. Повторение. «Оценим свои достижения»		К.р.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств

15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений

2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Окружающий мир: 4-й класс: учебник в 2 частях; 16-е издание, стереотипное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Приоритетными целями текущего оценивания результатов изучения младшими школьниками «Окружающего мира» являются следующие:
1. Оперативная проверка осознанного восприятия и понимания информации, представленной в конкретном разделе (теме) программы обучения.
2. Оценивание динамики становления предметных знаний о природе, социальном мире, осознанное применение терминов и понятий при решении учебных задач.
3. Способность обучающегося понимать и оперировать универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными и регулятивными.
4. Оценка умения использовать полученные знания при решении учебных и практических (жизненных) задач.
5. Установление трудностей при изучении «Окружающего мира», определение причин их возникновения.
Главным результатом текущего контроля и оценки является корректировка процесса обучения. Это могут быть следующие методические мероприятия учителя: использование резервных часов при обнаружении трудностей изучения конкретных программных тем; определение характера индивидуально- дифференцированного подхода; организация коллективных форм обсуждения возникших ошибок и их причин; расширение форм совместной деятельности (работа в парах, малых группах, всем классом) для обсуждения алгоритма решения различных учебных задач.
Работы по текущему оцениванию относятся к *проверочным*. Среди них выделяются письменные и устные работы. Особое место занимают проверочные работы в тестовой форме.

Особенности оценивания устных ответов

К устным проверочным работам с учетом специфики содержания данного учебного предмета относятся:
а) индивидуальный развернутый ответ на поставленную учебную задачу (так называемый «ответ у доски»);
б) коллективный учебный диалог.

Формы *индивидуального устного опроса* разнообразны. Это: ответ на вопрос, поставленный учителем; обоснование выбора ответа из предложенных; работа со схемой; нахождение ошибки в рисунке и др. Индивидуальный развернутый ответ используется также как проверка выполнения домашнего задания, например, чтения, обсуждения, пересказа текста. Таким образом, объектами оценки являются знания существенных характеристик природных и социальных явлений, раскрытые в учебном тексте, объяснении учителя или в иллюстрациях.
Обязательными критериями являются *правильность* и *полнота* ответа.
Полный правильный ответ оценивается на «отлично».
1-2 фактические ошибки снижают оценку на балл.
3 ошибки определяют отметку «удовлетворительно», а более 4 ошибок дают отметку «неудовлетворительно».

Речевые ошибки не влияют на отметку.
Полнота ответа оценивается не только по объему устного текста, но и по содержанию – помогает ли рассуждение раскрытию главной мысли ответа.
При оценивании полноты целесообразно учитываются индивидуальные особенности учащегося.
При оценивании развернутого устного ответа важно учитывать и *логичность* высказывания. Снижение балла за нарушение логики происходит тогда, когда оно ведет к фактическим ошибкам.
Важным критерием оценки индивидуального ответа является *оригинальность* высказывания. Такие ответы обучающегося заслуживают отдельной отметки.

За активное участие в *коллективном учебном диалоге* может выставляться персональная отметка. Чаще используется система *накопительной* оценки, то есть выставляется отметка на основании участия обучающегося в нескольких учебных диалогах.

Письменные проверочные работы

К письменным проверочным работам относятся:
ситуативные проверочные работы по небольшой теме, не требующие развернутого ответа и большой затраты времени; одна из форм предъявления такой работы – тестовые задания (время проведения до 15 минут);
проверочные работы на основе моделирования – задания с разными моделями (план, карта, схема, диаграмма, компас, термометр);
проверочные (контрольные) работы по крупной теме или разделу программы, требующие развернутого ответа, объяснения и рассуждения (время проведения 25–35 минут).
Главным критерием оценки письменной работы является *правильность*, то есть отсутствие фактических ошибок.
Отсутствие ошибок дает отметку «отлично»,
1–2 фактические ошибки снижают отметку на один балл;
большее число ошибок определяет либо «удовлетворительную», либо «неудовлетворительную» отметку.
Ошибки, не связанные с ответом на поставленный вопрос (к примеру, ошибки по русскому языку) при оценке результатов изучения предмета «Окружающий мир» не учитываются.
Критерий *полнота* и *оригинальность* используются при оценке работ, которые требуют развернутого ответа – рассуждения, приведения доказательств.
При оценке проверочных работ, требующих развернутого ответа, объяснения и рассуждения, а также интегрирующих оценку предметных и метапредметных результатов обучения, учитывается критерий – *логичность*.
При оценке заданий, выполнение которых опирается на воображение, фантазию, целесообразно использовать критерий *оригинальность*.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки
Ошибки:
- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления)в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказ-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических.
Недочеты:
- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

При ***тестировании, выполнении контрольной работы*** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91 – 100%	5
76 – 90%	4
51 – 75%	3
менее 50%	2

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематическая контрольная работа «Природные зоны России»

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td>Оценка уровня усвоения учащимися 4 класса знаний, предметных и метапредметных умений по разделу «Природные зоны России»
КИМ предназначен для промежуточного контроля.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td>Работа состоит из 8 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.
Задания 1 – 5, относятся к базовому уровню сложности, задания 6 – 8 – к повышенному уровню сложности.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>На выполнение отводится 40 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Окружающий мир»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Моделировать пространственное расположение природных зон с севера на юг; выстраивать логические закономерности и устанавливать пространственные связи между объектами.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Характеризовать особенности природы (климатические условия, смену времён года) различных природных зон России; устанавливать соответствие между объектами.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Распознавать растения различных природных сообществ и зон; группировать их по заданному признаку и называть характерных представителей флоры тундры.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Соотносить типичных представителей флоры и фауны в конкретными экологическими условиями зон; классифицировать и группировать объекты по заданному основанию (табличная форма)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Анализировать и моделировать взаимосвязи в живой природе; составлять простейшие цепи питания, характерные для изученных природных зон (лесной зоны); устанавливать причинно-следственные и экологические связи между живыми организмами</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Вычленять существенные признаки природных зон из адаптированного научно-популярного текста; идентифицировать природную зону по совокупности ее климатических и биологических характеристик.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	7	Устанавливать причинно-следственные связи между условиями неживой природы и особенностями строения живых организмов; строить письменное высказывание, объясняющее, как животные приспособились к выживанию в экстремальных климатических условиях (в пустыне)
	8	Выявлять экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в различных природных зонах, переводить их в графическое изображение (знак); формулировать правила экологически безопасного поведения и охраны природы; ясно и логично выражать свои мысли в развернутом письменном высказывании
Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы	Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Баллы определены в таблице ответов к заданиям. Максимальное количество баллов для работы – 18. 16 – 18 баллов соответствует отметке «5» 13 – 15 баллов соответствует отметке «4» 10 – 12 баллов соответствует отметке «3» 9 и ниже баллов соответствует отметке «2»	

Демонстрационный вариант тематической контрольной работы «Природные зоны России»

1. Расположи природные зоны России в правильном порядке при движении с севера на юг. Запиши цифры в нужной последовательности.

1. Степи
2. Арктические пустыни
3. Пустыни
4. Тундра
5. Зона лесов

Ответ: _____

2. Соотнеси название природной зоны и особенности её климата. Запиши соответствие в таблицу.

Природная зона	**Особенности климата**
А) Арктическая пустыня	1) Лето очень жаркое, сухое, дожди выпадают крайне редко
Б) Степи	2) Круглый год холодно, суровая зима, земля покрыта ледниками
В) Пустыни	3) Лето тёплое и продолжительное, часты засухи и сухие ветры

А	Б	В

3. Подчеркни названия растений, которые встречаются *только* в зоне *тундры*.
Ковыль, карликовая берёза, морошка, дуб, ягель, саксаул, липа, кедр.

4. Распредели животных по природным зонам. Запиши номера животных в таблицу.

1. Белый медведь 4. Ушастый ёж

2. Дрофа 5. Розовая чайка
3. Песец 6. Суслик

Арктическая пустыня	Тундра	Степь	Пустыня

5. Составь цепь питания, характерную для зоны *лесов.* Впиши названия организмов вместо пропусков

Кора осины → _____ → _____

6. Определи, о какой природной зоне идёт речь.

1) Зимой в этой зоне может быть очень холодно, а летом жарко. Здесь растут травы и кустарники, такие как полынь и ковыль. В этой зоне также можно встретить сайгаков и сурков.
Ответ: _____

2) Эта зона, где лето короткое и прохладное, а зима долгая и морозная. Почва здесь бедна перегноем, растут мхи, лишайники и карликовые берёзы. В этой зоне обитают олени и песцы.
Ответ: _____

3) Эта зона с жарким и сухим летом, когда температура часто превышает 30^0 С. Зимой здесь может быть прохладно, а весной и осенью часто бывают песчаные бури. Здесь растёт верблюжья колючка и саксаул.
Ответ: _____

7. Объясни, как верблюд приспособился к условиям жизни в пустыне. Приведи не менее двух примеров его приспособлений.

Ответ: _____
_____

8. Нарисуй экологический знак для одной из природных зон. Сформулируй правило (что запрещает этот знак и почему?). Объясни, почему актуально это правило охраны природы?

Знак	Правило
	_____ _____ _____ _____ _____ _____

В ответе запиши название природной зоны и своё объяснение.
Ответ: _____
_____

Ключи

№	Ответ	Количество баллов
1	2, 4, 5, 1, 3	1 балл – все верно

		0 баллов – допущена ошибка
2	А-2, Б-3, В-1	2 балла – все верно 1 балл – допущена 1 ошибка в остальных случаях – 0 баллов
3	Карликовая берёза, морошка, ягель	2 балла – подчеркнуты 3 слова 1 балл – подчеркнуты 3 слова в остальных случаях – 0 баллов
4	арктическая пустыня – 1, 5 тундра – 3 степь – 2, 6 пустыня - 4	2 балла – таблица заполнена верно 1 балл – допущена 1 ошибка в остальных случаях – 0 баллов
5	кора осины – заяц – лиса (волк)	2 балла – составлена логичная цепь 1 балл – верно только одно звено в остальных случаях – 0 баллов
6	1- степь, 2 – тундра, 3 - пустыня	2 балла – все верно 1 балл – допущена 1 ошибка в остальных случаях – 0 баллов
7	Широкие мозолистые подошвы помогают ходить по песку, запасы жира в горбах, густая шерсть для терморегуляции, способность долго находиться без воды, длинные густые ресницы защищают глаз от пыльных бурь (возможны другие ответы)	3 балла – приведены 2 и более признаков с объяснением значения 2 балла – названы два признака, но без объяснения их функции 1 балл –назван только 1 признак 0 баллов – ответ отсутствует
8	Знак представляет собой круг с красной каймой, внутри которого изображен перечеркнутый предмет/действие.	4 балла – сформулированное правило соответствует нарисованному знаку, верно названа природная зона, дано полное объяснение. 3 балла – сформулированное правило соответствует нарисованному знаку, верно названа природная зона, дано неточное объяснение. 2 балла – сформулированное правило соответствует нарисованному знаку, неверно названа природная зона, дано неточное объяснение. 1 балл – сформулированное правило соответствует нарисованному знаку, неверно названа природная зона, нет объяснения. ИЛИ допущены неточности в изображении или формулировки правила, при этом название зоны должно быть указано верно, нет объяснения. в остальных случаях – 0 баллов

Тематическая контрольная работа «Формы земной поверхности. Водоёмы»

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td>Оценка уровня усвоения учащимися 4 класса знаний, предметных и метапредметных умений по разделу «Формы земной поверхности. Водоемы»
КИМ предназначен для промежуточного контроля.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td>Работа состоит из 8 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.
Задания 1 – 3 и 5 относятся к базовому уровню сложности, задания 4, 6 – 8 – к повышенному уровню сложности.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>На выполнение отводится 40 минут.
При выполнении работы можно пользоваться физической картой России</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Окружающий мир»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">Различать основные формы земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги)</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Определять пространственное положение частей холма; устанавливать пространственные связи между объектами и соотносить их с вербальной моделью.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Называть экологические проблемы, понимать причины экологических изменений, определять пути их решения; устанавливать причинно-следственные связи.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Устанавливать соответствие между термином и определением; классифицировать и устанавливать соответствие между объектами</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Выявлять существенные признаки водоемов по их происхождению (естественные и искусственные); устанавливать причинно-следственные связи, группировать объекты по заданному основанию (табличная форма)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Вычленять существенные признаки объекта из адаптированного научно-популярного текста; идентифицировать объект по совокупности его характеристик.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Находить на физической карте России заданные объекты; использовать знаково-символические средства.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы</td><td>Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Баллы определены в таблице ответов к заданиям.
Максимальное количество баллов для работы – 13.
12 – 13 баллов соответствует отметке «5»
10 – 11 баллов соответствует отметке «4»</td></tr>
</table>

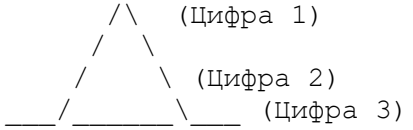
	7 – 9 баллов соответствует отметке «3» 6 и ниже баллов соответствует отметке «2»

Демонстрационный вариант тематической контрольной работы
«Формы земной поверхности. Водоёмы»

1. Дополни определение. Обведи букву с правильным ответом.
Обширные участки земной поверхности с ровной или холмистой поверхностью — это
А) горы
Б) равнины
В) овраги

2. Ответь на вопрос. Обведи букву с правильным ответом.
Каким цветом на физической карте России обозначаются горы?
А) зелёным
Б) жёлтым
В) коричневым

3. Рассмотри рисунок холма. Впиши в пропуски цифры, которыми обозначены его части.



А) Склон — цифра ____
Б) Подошва (подножие) — цифра ____
В) Вершина — цифра ____

4. Прочитай текст и ответь на вопрос.

На заброшенном поле из-за сильных дождей образовалась небольшая промоина. Через несколько лет на этом месте появился глубокий овраг с крутыми склонами, который уничтожил часть плодородной почвы.
Вопрос: Какую ошибку допустили люди и что нужно сделать, чтобы остановить рост оврага?
Напиши 1–2 предложения.

Ответ:
_____
_____
_____
_____

5. Соотнеси часть реки и её определение. Запиши соответствие в таблицу

Часть реки	**Определение**
А) Исток	1) Место, где река впадает в другое озеро, море или реку.
Б) Устье	2) Углубление в земной поверхности, по которому течёт река.
В) Русло	3) Начало реки, место, где она берёт своё начало.

А	Б	В

6. Распредели водоёмы России на две группы. Запиши их названия в таблицу.

Волга, Каспийское море, Каскадный пруд, Байкал, Енисей, Ладожское озеро, Рыбинское водохранилище, Чёрное море, Кубанский канал

Естественные водоёмы	Искусственные водоёмы

7. Определи по описанию море, которое омывает территорию России.

Это море расположено на северо-западе России. Оно является самым мелким морем России и часто покрывается льдом зимой. По берегам этого моря находятся красивые песчаные дюны и сосновые леса. Здесь обитают различные виды рыб. Один из известных городов на его берегу – Калининград.

Ответ: _____

8. Заполни пропуски в предложениях, используя географические названия с физической карты России.

А) Между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами протянулись _____ горы.

Б) Самое глубокое озеро России и мира называется _____ .

Ключи

№	Ответ	Количество баллов
1	Б	1 балл – все верно 0 баллов – нет верного ответа
2	В	1 балл – все верно 0 баллов – нет верного ответа
3	А – 2; Б – 3; В - 1	2 балла – все верно 1 балл – допущена 1 ошибка в остальных случаях – 0 баллов
4	Нельзя оставлять земли распаханными и заброшенными. Чтобы остановить овраг, нужно посадить на его склонах деревья и кустарники, которые укрепят почву. *Допускается другая формулировка ответа*	2 балла – указана причина или верный способ борьбы (посадка растений) 1 балл – ответ неполный, есть неточности 0 баллов –ответ неверный или отсутствует
5	А – 3; Б – 1; В - 2	2 балла – все верно 1 балл – допущена 1 ошибка в остальных случаях – 0 баллов
6	Искусственные: Каскадный пруд, Рыбинское водохранилище, Кубанский канал Естественные: Волга, Каспийское море, Байкал, Енисей, Ладожское озеро, Чёрное море	2 балла – все слова распределены верно 1 балл – допущена 1-2 ошибки 0 баллов – 3 и более ошибок
7	Балтийское море	1 балл – все верно 0 баллов – нет верного ответа

8	А – Уральские горы Б – озеро Байкал	2 балла – оба названия записаны верно 1 балл – верно только одно название 0 баллов – оба ответа неверны

Итоговая контрольная работа за год «Оценим свои достижения»

Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету «Окружающий мир» обучающихся 4 класса. КИМ предназначен для итогового контроля.
Характеристика работы	Работа состоит из 14 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности. Задания 1 – 6 и 11 относятся к базовому уровню сложности, задания 7 - 10 и 12 - 14 – к повышенному уровню сложности.
Порядок проведения	Работа выполняется в мае. На выполнение отводится 45 минут.
Документ, определяющий содержание работы	Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Окружающий мир»
Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности	

№№ Задания	Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты
1	Различать объекты и явления Солнечной системы, анализировать предложенные утверждения и оценивать их правильность.
2	Распознавать и устанавливать соответствие между органами и системами органов человека. Осуществлять классификацию объектов, выделяя существенные признаки.
3	Определять назначение компаса, анализировать информацию и устанавливать связь между прибором и его назначением.
4	Понимать основные правила безопасного поведения в повседневной жизни, устанавливать логические связи между частями высказывания.
5	Определять пространственное положение частей холма; устанавливать пространственные связи между объектами.
6	Ориентироваться в важнейших исторических событиях России, выстраивать хронологию (временные последовательности.
7	Устанавливать соответствие между изученными историческими событиями, исторических деятелей с веками и периодами России.
8	Ориентироваться в важнейших

		исторических событиях России, соотносить изученные исторические события с веками и периодами России выстраивать временные последовательности.
	9	Соотносить портреты исторических личностей с определенными событиями, извлекать необходимую информацию из предложенного текстового материала.
	10	Характеризовать особенности природы различных природных зон России; устанавливать соответствие между объектами.
	11	Устанавливать связь между природным сырьем и продуктом его переработки, сопоставлять предложенные варианты ответов и исключать заведомо неверные. Устанавливать причинно- следственные и логические связи.
	12	Распознавать и называть материки земли на физической карте России. Анализировать графическую информацию.
	13	Анализировать проведенные опыты, устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых выдвигать предположения и делать вывод.
	14	Выявлять экологические проблемы, формулировать правила экологически безопасного поведения и охраны природы; ясно и логично выражать свои мысли в развернутом письменном высказывании
	15	Использовать текст с целью поиска и извлечения информации. Приводить примеры уникальных памятников культуры России, достопримечательностей
Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы	Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Баллы определены в таблице ответов к заданиям. Максимальное количество баллов для работы – 27. 24 – 27 баллов соответствует отметке «5» 20 – 23 баллов соответствует отметке «4» 13 – 19 баллов соответствует отметке «3» 12 и ниже баллов соответствует отметке «2»	

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
«Оценим свои достижения»

1. Выбери верное утверждение. Обведи букву с правильным ответом.

А) Вокруг Земли вращаются восемь планет.

Б) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

В) Вокруг Солнца вращаются семь планет.

Г) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Соотнеси названия органов и системы. Запиши соответствие в таблицу.

А) сердце 1) нервная система
Б) желудок 2) кровеносная система
В) легкие 3) пищеварительная система
Г) спинной мозг 4) дыхательная система

А	Б	В	Г

3. Что можно определить с помощью компаса? Обведи букву с правильным ответом.

А) Направление ветра В) Температуру воды
Б) Температуру воздуха Г) Стороны горизонта

4. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Если дома возник пожар, надо вызвать пожарных	1) по телефону 102 2) по телефону 104 3) по телефону 101
Б) Если дома чувствуется запах газа, надо вызвать сотрудников газовой службы	

А	Б

5. Дополни определение. Обведи букву с правильным ответом.
Место, где начинается холм или гора – это

А) Склон
Б) Вершина
В) Подошва

6. Как называется главное сражение Отечественной войны 1812 года? Обведи букву с правильным ответом.

А) Невская битва
Б) Куликовская битва
В) Бородинская битва

7. Установи соответствие с помощью стрелок.

1) Кирилл и Мефодий	А) создание славянской азбуки
2) М.В. Ломоносов	Б) исследования в области астрономии, физики, механик
3) Иван Фёдоров	В) открытие школы навигацких (морских) наук
4) Пётр I	Г) напечатал первый русский букварь

8. Заполни таблицу, используя даты: 1380г., 1147г., 1961 г., 1941- 1945гг.

Событие	Год	Век
1. Первый полёт человека в космос		

2. Великая Отечественная война		
3. Куликовская битва		
4. Первое упоминание о Москве		

9. Узнай по описанию, о каком царе идёт речь. Запиши его имя

Во время путешествия в Европу молодой царь трудился плотником на верфях Голландии и Англии, чтобы самому постичь премудрости корабельного дела. За свою жизнь он освоил около 14 специальностей.
Ответ: _____

10. Подбери к названию каждой природной зоны ее характерные признаки. Запиши в таблицу нужную букву.

1. Зона арктических пустынь	
2. Тундра	
3. Зона лесов	
4. Зона степей	
5. Пустыня	

А) Карликовая берёза, ива
Б) Зона напоминает огромный пляж
В) Смешанный, широколиственный, хвойный
Г) Безжизненная снежная пустыня
Д) Цепь питания: ковыль – суслик-орёл

11. Какое полезное ископаемое используется при производстве бензина. Подчеркни.

Каменный уголь, торф, нефть, гранит

12. Выпиши названия материков: *Северная Америка, Луна, Австралия, Евразия, Россия, Земля.* Допиши недостающие материки.

Ответ: _____

13. Дина проводила опыт с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением. В таблице представлены результаты её опыта.

Масса воды	**Температура воды**	**Количество кусочков сахара**	**Время, за которое весь сахар растворялся в воде**
100 г	20°	2	350 с
100 г	43°	2	300 с
100 г	50°	2	220 с
100 г	65°	2	180 с

Какое предположение проверяла Дина в своём опыте?

1) Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре.

2) Время растворения сахара зависит от температуры воды.
3) Как зависит масса растворённого сахара от температуры воды.
4) Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.

14. Запиши не менее трёх правил бережного отношения к природе.

_____
_____
_____
_____

Ключи

№	Ответ	Количество баллов
1	Б	1 балл – все верно 0 баллов – нет верного ответа
2	А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 1	2 балла – все верно 1 балл – допущена 1 ошибка в остальных случаях – 0 баллов
3	Г	1 балл – все верно 0 баллов – нет верного ответа
4	А- 3; Б – 2 *Допускается другая формулировка ответа*	2 балла – все верно 1 балл – допущена 1 ошибка в остальных случаях – 0 баллов
5	В	1 балл – все верно 0 баллов – нет верного ответа
6	В	1 балл – все верно 0 баллов – нет верного ответа
7	1 – А; 2 – Б; 3 – Г; 4 - В	3 балла – все верно 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл - допущено 2 ошибки 0 баллов – в остальных случаях
8	1. Первый полёт человека в космос-1961(XX век) 2. Великая Отечественная война-1941- 1945гг (XX век) 3. Куликовская битва-1380г. (XIV век) 4. Первое упоминание о Москве-1147г.(XII век)	За каждый правильный ответ – 1 балл (максимальный балл – 4 балла)
9	Пётр I	1 балл – все верно 0 баллов – нет верного ответа
10	1- Г; 2 – А; 3 – В; 4 – Д; 5 - Б	3 балла – все верно 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл - допущено 2 ошибки 0 баллов – в остальных случаях
11	нефть	1 балл – все верно 0 баллов – нет верного ответа
12	Выписаны материки: *Северная Америка, Австралия, Евразия* Дописаны материки: *Южная Америка, Африка, Антарктида*	3 балла – все верно 2 балла – допущена 1 ошибка 1 балл - допущено 2 ошибки 0 баллов – в остальных случаях
13	2	1 балл – все верно 0 баллов – нет верного ответа
14	Например: - Не разорять птичьи гнёзда. - Не разводить костёр в лесу.	3 балла - верно сформулированы 3 правила 2 балла - верно

	- Не ломать ветки деревьев и кустарников. *Допускаются другие ответы, соответствующие заданию.*	сформулированы 2 правила 1 балл - верно сформулировано одно правило 0 баллов - неправильный ответ или ответ отсутствует