

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

«СОГЛАСОВАНА»
Советом родителей
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 225
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


А.С. Федосеенко
Приказ № 142-ш от 27.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа является компонентом основных общеобразовательных программ, образовательной программы среднего общего образования, содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничной социализации школьников, раскрывает воспитательный потенциал совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Программа нацелена на обеспечение достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности, гражданственности и патриотизма;
- готовность обучающихся к непрерывному саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания:

- Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в том числе Школьного Ученического Совета, утверждена Педагогическим советом школы;
- Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательного процесса, социальными институтами воспитания;
- Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1 Целевые приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- Опыт природоохранных дел;
- Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (ДДТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», Городская детско-юношеская библиотека им. А.С. Пушкина);
- Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- Обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и использовать ее воспитательные возможности;
- Совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- Осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

1.2 Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов России.

1.3 Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.4 Цель воспитания обучающихся:

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- Осознание российской гражданской идентичности;
- Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к малой Родине, родному городу, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад пропагандирует и поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, Петербургские традиции воспитания, в основе которых лежат Российские, базовые ценности. Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы на Адмиралтейской набережной и её репутацию в окружающем образовательном пространстве города.

ГБОУ СОШ № 225 расположена в самом центре исторического города – Адмиралтейском районе, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В шаговой доступности находятся значимые образовательные, социальные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Процесс воспитания в школе основан на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса: соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт, системность процесса воспитания.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает Служба сопровождения, в которую входят психологи, социальный педагог, работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, составляются социальные паспорта обучающихся и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются: годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, общешкольный проект «Учение с увлечением», соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- Полноценное использование насыщенной культурной среды Санкт-Петербурга;
- Наличие традиций индивидуальной и групповой проектной деятельности (познавательные, творческие, социально значимые, экологические, литературные, художественные проекты в рамках учебных предметов и курса «Основы проектной деятельности»);
- Сравнительно небольшой коллектив учащихся (среднегодовой контингент – около 600 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- Успешная работа школьного органа самоуправления - Школьного Ученического Совета и его председателя, заместителей председателя, руководителей Секторов (избираются из числа Актива учащихся 10-11 классов);

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- Безопасность;
- Сочетание общественных и личных интересов;
- Оптимальность затрат;
- Вовлечение всех участников образовательного процесса;
- Создание мотивации;
- Использование потенциала участников;
- Обучение сотрудников и педагогических работников;
- Непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям).

Всероссийские проекты и программы, участие в реализации:

1. «Разговоры о важном».
2. «Движение первых».
3. «Россия – мои горизонты»
4. Школьный театр «Чеширский кот».
5. Школьное музейное пространство.
6. Школьный спортивный клуб (ШСК) «Атлант»
7. Волонтеры России.

Традициями школы стали: еженедельная (каждый понедельник) организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации, выборы в Школьный Ученический Совет (ШУС), школьный Проект «Учение с увлечением» и Предметная неделя.

Школа имеет свою символику: логотип с изображением золотого кораблика Адмиралтейского шпиля, надписью «Школа на Адмиралтейской набережной» и номером образовательного учреждения - 225. Свои логотипы имеет Школьный Ученический Совет и Школьный Спортивный Клуб «Атлант». Разрабатывается проект герба, флага, гимна школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская, Проектная деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность по созданию школьного музея.

3. Биотехнологические классы («Курчатовские классы») "Биотех" с углубленным изучением биологии, химии и информатики, а также ряда специализированных программ дополнительного образования.

ГБОУ СОШ № 225 входит в число школ Санкт-Петербурга, реализующих проект «Курчатовский класс» в сотрудничестве с национальным исследовательским центром «Курчатовский институт», направленный на развитие научно-технического творчества будущих кадров на основе концепции конвергентного образования. Такой подход ориентирован на формирование нового типа мышления за счет стирания междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием для успешной социализации подрастающего поколения в мире будущего.

Обучение по программе «Курчатовского класса» предусматривает углубленное изучение учебных предметов «Биологии», «Информатики», «Математики», «Химии». На базе школьной междисциплинарной лаборатории обучающиеся получают предпрофессиональные навыки в следующих сферах:

1. Молекулярная биология, генетика.
2. Биоинформатика.
3. Инфохимия.
4. Программирование, анализ данных и машинное обучение (Python).

Образовательная программа в целом направлена на формирование учебных универсальных действий и овладение навыками научно-исследовательской деятельности на основе практикоориентированного подхода. Ребята получают возможность не только углубленно изучать естественные науки, но и посещать научные лаборатории, знакомиться с комплексом технологий в области генетических исследований, участвовать в тематических сменах, олимпиадах, интеллектуальных турнирах и сезонных экспедициях, которые организует школа совместно с НИЦ «Курчатовский институт» и другими организациями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Экскурсии. Походы. Выезды» («Внешкольные мероприятия»), «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и

безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А, также, в рамках дополнительного (вариативного) модуля - «Школьное музейное пространство»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в ГБОУ СОШ № 225 – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Участие в подготовке и проведении общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятий, связанных с общероссийскими, федеральными праздниками, памятными датами, в качестве организаторов и непосредственных участников;
- Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России;
- Торжественные мероприятия, связанные с приобретением новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- Церемонии награждения «Олимп Успеха - 225» (по итогам учебного периода, года, освоения программы СОО) обучающихся, родителей и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, района и города;
- Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной направленности;
- Участие в мероприятиях, организованных для жителей Муниципального Округа «Адмиралтейский Округ», совместно с семьями обучающихся, праздниках, фестивалях, представлениях в связи с памятными датами, значимых событиях для жителей Санкт-Петербурга;
- Комплекс дел и событий: гражданской, патриотической, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;
- Создание условий для разработки, написания и защиты учащимися 10 класса индивидуального Проекта, как первого шага в научно-исследовательской, проектной деятельности;
- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- День Знаний;
- Начало блокады Ленинграда;
- «Учение с увлечением» – проект объединяющий учащихся, родителей, педагогов;
- Праздничная программа, посвященная Дню учителя;
- Новогодние праздники;

- Тематические общешкольные линейки, посвященные знаковым событиям и памятным датам в истории России;
- «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
- Праздник «Широкая масленица»;
- Праздник «Последний звонок».

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- Дебаты – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Волонтерская деятельность через регистрацию на портале «Добро.РФ».

На уровне классов:

- Выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел, участие в выборах председателя Совета школы;
- Участие Школьного Ученического Совета и его секторов в Проектной деятельности, реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие направления педагогической деятельности:

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- Планирование, реализация и оценка групповых и индивидуальных проектов учащихся в рамках общешкольного проекта «Учение с увлечением», формирование компетенции сотрудничества в разновозрастных группах;
- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе Дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Разработка, совместно со школьниками, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные дела:

- Разработка и реализация групповых и индивидуальных проектов;
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных, обучающих фильмов;
- Посещение театров, музеев, выставок;
- Коллективное посещение спортивных соревнований;
- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- Организация праздников;

- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- Проведения диспутов (обсуждений) по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»;
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, району, городу.
- Проведение сюжетно-ролевых игр;
- Проведение творческих конкурсов внутри класса;
- Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками, инспекторами ОДН, КДН и ОГИБДД;
- Создание Актива класса (детского актива).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Профилактика асоциального поведения;
- Ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- Реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических

работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- Проведение Поклассных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- Опора на положительный опыт семейного воспитания;
- Использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, семинар, тренинг для родителей и др.;
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- Организация участия детей и представителей семей учащихся в школьном Проекте «Моя семья».

Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) Планирует личностные результаты урока;
- 2) Выделяет образно-эмоциональный центр урока;

- 3) Отбирает в содержании учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:
- Примеры подлинной нравственности, патриотизма/служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - Примеры научного подвига;
 - Факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - Мировоззренческие идеи;
 - Материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) Создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) Формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) Оптимального сочетания различных методов обучения:
 - Репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - Методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
 - Сочетания различных форм обучения;
 - Групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
 - Индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) Использования воспитательной функции оценки;
- 6) Рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на:

- Обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- Создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- Создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- Поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Музыка» и «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- Новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- Многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- Эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности СОО, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России; занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Олимпиадная Информатика, «Машинное обучение и искусственный интеллект в биологии и медицине»), подготовка к ЕГЭ по различным предметам; экологической, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Школьное музейное пространство»; туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной направленности «Школьный Спортивный Клуб «Атлант», Шахматный клуб «Школьный Гамбит».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, выбор и проработка тем проектной и исследовательской деятельности, использование образовательного потенциала разновозрастных групп, применение эффективных и современных форм обучения на занятиях внеурочной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, получить знания, необходимые для развития научного потенциала и профориентации;
- Формирование в кружках, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять подростков и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Создание условий для продуктивной познавательной деятельности, развития самоорганизации и самообразования;
- Поддержку в подростковых объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных, социально значимых традиций.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: проекты, игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого учащегося, дав ему возможность реализоваться в различных видах деятельности.

Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий, День музея, выставок тематических плакатов, стендовых докладов и презентаций обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, города.

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей учащегося, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у подростков развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Общешкольный проект «Учение с увлечением»;
- Реализация программы профориентации «Россия – мои горизонты»;
- Предметные недели;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, учебно-практические конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;
- Участие в олимпиадах.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставки;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Школьный Спортивный Клуб «Атлант», основной вид деятельности – легкая атлетика;
- Шахматный клуб «Школьный Гамбит»;
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Зарниц», школьных спортивных соревнований и кроссов «Три моста», соревнования школьных баскетбольных команд;
- Участие в программе ГТО;
- Проведение бесед по охране жизни и здоровья;
- Здоровьесберегающие технологии проведения уроков;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках гражданско-патриотического направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания своего места в системе отношений «я и общество», формирование гражданской позиции.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Беседы, встречи, уроки мужества;
- Экскурсии, акции памяти, возложение цветов к мемориалам;
- Практикумы, конкурсы, «Зарницы»;
- Участие в патриотических Акциях;
- Участие в подготовке концертных мероприятий, торжественных линейек, публикаций школьных СМИ и тематических эфиров школьного радио;
- Разработка проектов.

Направление	Классы	Программы
Гражданско-патриотическое	10-11	«Разговоры о важном»
	10-11	«Россия – мои горизонты»
	10-11	«Мой класс, моя школа»
Спортивно - оздоровительное	10-11	«Легкая атлетика»
Общекультурное	11	«Загадки биологии, известное и неизвестное» (подготовка к ЕГЭ)
	11	Подготовка к ЕГЭ по Химии
	10-11	«Занимательный английский язык»
Общеинтеллектуальное	10-11	«Учение с увлечением»
	10-11	«Функциональная грамотность»
Ценность научного познания	10	«Машинное обучение и искусственный интеллект в медицине»
	10-11	«Олимпиадная информатика»

Модуль «Экскурсии. Походы. Выезды» (внешкольные мероприятия)

Профориентационные экскурсии, походы, театральные выезды помогают подростку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;
- Организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по изучению вклада своих родственников (прабабушек и прадедушек) в Победу в Великой Отечественной войне.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- Биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- Походы с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест остановок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- Турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами организации предметно-эстетической пространственной среды являются:

- Выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями включает:

1. Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей.
2. Педагогическое просвещение родителей. Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.
3. Педагогическое консультирование родителей. Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.
4. Расширение участия родителей в управлении учреждением. Осуществляется через расширение полномочий Совета родителей школы, а также путем избрания в такой Совет наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.
5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения. Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой. Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).
6. «Школа этической педагогики» (ШЭП), курс занятий для родителей, совместно с детьми – «Семейные игровые группы». Занятия помогают формированию основных базовых «самонавыков» ребенка и вырабатывают психологическую готовность ребенка и родителя к конструктивному взаимодействию в образовательном процессе. Занятия воспитывают в ребенке культуру заботы о себе, включающую основные понятия - мышление, общение, самоуправление. В результате погружения в систему игровых упражнений развиваются навыки самоуправления детей, волевая сфера. Дети и родители учатся навыкам этического общения внутри семьи, развивают и совершенствуют эмоциональный и двигательный интеллект. Полученные знания и навыки помогают решить проблемы с поведением, мотивацией,

взаимоотношениями внутри семьи и в социуме. Занятия по Оздоровляющим учебным играм и упражнениям способствуют улучшению здоровья детей (вестибулярный аппарат, гравитация, координация тела, зрение), укрепляют нервную систему, у ребёнка улучшаются когнитивные навыки, важные для образовательного процесса (скорость чтения и письма, счет, внимание, память, мышление, логика, речь). Родителям совместные занятия с ребёнком дарят новый опыт внутрисемейного взаимодействия, положительные эмоции, а также рекомендации, по самостоятельным занятиям с ребёнком. Программа разработана на базе авторской методики А.С. Валявского — профессора, педагога, психолога, создателя системы Этической педагогики, зарекомендовавшей себя за более чем 40-летний период проведения в школах. Занятия проводит педагог, психолог, игротерапевт, арт-терапевт, преподаватель курса Оздоровляющие учебные игры и автор курса Арт-занятия с детьми для начинающих.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- Кризисы детского возраста: кризис 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- Формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к дальнейшему обучению;
- Физическое развитие и здоровый образ жизни;

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- Асоциальное поведение;
- Подростковая агрессия;
- Отсутствие мотивации к обучению;
- Утрата взаимопонимания родителей и детей;
- Депрессия у подростков;
- Жертва буллинга (школьной травли);
- Переживания ранней влюбленности;
- Стойкая неуспеваемость;
- Отсутствие саморегуляции;
- Профориентация.

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- Вовлечение родителей в общешкольную деятельность в качестве активных участников;
- Участие в школьном конкурсном Проекте «Моя семья»;
- Внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- Расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- Проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей.

Кроме того, реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- Работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- Родительские форумы на официальном Сайте образовательной организации, официальной группе школы ВК, в мессенджере Сферум, в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, работе Совета по профилактике в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме и Совете по профилактике в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Целями организации школьного ученического самоуправления являются:

- Подготовка молодых граждан к участию управления своей страной, начиная с управления своим школьным ученическим коллективом;
- Формирование в школе демократических отношений между педагогами и обучающимися, защита прав школьников;
- Активизация участия обучающихся в организации повседневной жизни своего коллектива.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

1. **Актив школы.** Актив школы является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В Актив школы входят представители 2-11 классов, избираемые на классных собраниях по 2 человека от каждого класса.

Решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка и законные интересы обучающихся;

- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося – нарушителя норм и правил поведения в школе.

2. «Школьный Ученический Совет» (ШУС-225) является высшим органом ученического самоуправления, созданным в целях обеспечения реализации учащимися права на участие в управлении школой, учёта мнения учащихся при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Конкретные задачи деятельности органов ученического самоуправления определяют сами обучающиеся на своих собраниях и заседаниях выборных органов, исходя из конкретных обстоятельств и своих возможностей. ШУС избирается из числа представителей учащихся 5 – 11-х классов, не более двух представителей от класса. В состав Школьного Совета входят представители педагогического коллектива и администрации: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор с правом совещательного голоса. Школьный ученический совет собирается 1 раз в неделю и по мере необходимости. Возглавляет Школьный совет Председатель, который взаимодействует с администрацией, Педагогическим советом, Советом родителей.

Школьный Ученический Совет делится на Актив (состоит из 5 секторов, возглавляемых кураторами: Сектор контроля, Культурно-массовый сектор, Спортивно-оздоровительный – Школьный Спортивный Клуб (ШСК) «Атлант», Шахматный клуб «Школьный Гамбит», Информационный, Трудовой) и на членов Школьного совета. Актив находится под контролем зампреда.

Кандидаты в Школьный Совет избираются ежегодно, в классных коллективах, в начале учебного года, путём открытого голосования, простым большинством голосов. Далее проводится предвыборная кампания и общешкольные выборы. Решения Школьного Ученического Совета обязательны для всех обучающихся школы.

Школьный Совет имеет право:

- Вносить на рассмотрение предложения органам управления Школой, получать информацию о результатах их рассмотрения;
- Создавать временные комиссии под руководством Школьного Совета для исполнения возложенных на него функций;
- Создавать органы Школьных СМИ;
- Курировать деятельность Школьного Спортивного Клуба «Атлант», совместно с руководителем клуба, педагогами дополнительного образования;
- Устанавливать связь и вести совместную деятельность с Советами других учебных заведений, Молодежными Советами района;
- Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией школы.

Школьный Совет выполняет план работы и решения Школьного Совета, отвечает за принятие решений, устанавливает взаимодействие между органами управления Школой и учащимися, в вопросах обучения и воспитания, принимает решения в соответствии с законодательством Российской Федерации

К компетенции Школьного Совета также относится:

- Участие в вопросах организации жизнедеятельности коллектива учащихся;

- Координация деятельности классных коллективов учащихся;
- Организация общешкольных коллективных творческих дел;
- Участие в рассмотрении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;
- Выборы представителей в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Члены Школьного ученического совета избираются общешкольными выборами сроком на один год. Из числа членов Школьного Совета на последнем заседании учебного года закрытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель Школьного Совета на следующий учебный год. Члены Школьного Совета и иные приглашённые педагогические работники Школы, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности и опыт могут позитивным образом содействовать решению вопросов, работают на общественных началах. Решения Школьного Совета, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, носят рекомендательный характер. Школьный Совет отчитывается перед учащимися через своих представителей на классных собраниях один раз в год. Член Школьного совета может потребовать обсуждения любого вопроса, если его предложение поддержит 1/3 его членов.

Деятельность секторов:

- Сектор контроля: работает над созданием мотивации к обучению и при необходимости оказывает помощь в освоении знаний по предметам, следит за выполнением Устава школы, правилами внутреннего распорядка для обучающихся, соблюдение дисциплины, контролирует выполнение обязанностей по дежурству в школе, оказывает шефскую помощь младшим классам. Участвует в реализации программы «Орлята России» (Навигаторы-наставники учащихся 1-4 классов);
- Культурно-массовый сектор: участвует в художественно-эстетической деятельности и организации конкурсного движения, в том числе Конкурсного Проекта «Моя семья»; культурно-массовой деятельности, создании и функционировании школьного театра «Чеширский кот», концертных мероприятий, фестивалей, праздников, встреч, а также, мероприятий по гражданско-патриотическому направлению работы, школьного музейного пространства;
- Спортивно-оздоровительный сектор: пропагандирует здоровый образ жизни, принимает участие в организации Дней здоровья, спортивных соревнований и туристских слетов, курирует направление «Экология здоровья» и деятельность, организованных на его основе Школьного Спортивного Клуба «Атлант» и Шахматного клуба «Школьный Гамбит»;
- Трудовой сектор: осуществляет трудовую деятельность (забота о порядке, чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства, проведение субботников), волонтерскую деятельность, проводит экологические Акции: «Батарейки, сдавайтесь», «Бумажная перезагрузка», «Мой любимый школьный двор», «Крышечки добра», «Чистота и порядок» и т.д., организует шефскую помощь (приютам домашних животных), курирует направление «Эколята России»;
- Информационный сектор: освещает решения Школьного ученического Совета (в том числе, средствами школьных СМИ), представляет Школьному Совету необходимую информацию для его эффективной работы, организует работу школьных СМИ по направлениям (фото, видео, блоггинг, статьи, публикации, администрирование групп в социальных сетях и др.)

План заседаний Школьного Совета разрабатывается на текущий год, исходя из плана

воспитательной работы Школы, предложений членов Школьного Совета.

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- Право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- Право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- Вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных

- групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, Адмиралтейского района, Санкт-Петербурга, России;
- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Виды и формы профориентационной работы:

- Реализация Программы «Россия – мои горизонты»;
- Участие в Программах «Проектория», «Билет в будущее»;
- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия и организации города;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей

в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Организация и проведение мастер-классов “Профессии в лицах” с приглашением родителей обучающихся;
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьное музейное пространство»

Реализация воспитательного потенциала школьного музейного пространства предусматривает:

1. На индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по сбору, изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия истории школы в контексте истории страны, средствами краеведения и музейного дела;

2. На классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе библиотеки, либо по классам, с использованием материалов музея;

3. На школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных событий и дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

4. На внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных событий и дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на интерактивных площадках; онлайн-экскурсии; создание интерактивной музейной экспозиции в сети Интернет

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС начального общего образования, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации

педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Методист;
- Педагог-организатор;
- Классные руководители;
- Педагоги-психологи;
- Социальный педагог;
- Заведующая библиотекой;
- Педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог.

Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным направлениям воспитания, в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, представители Росгвардии (в/часть 4717), педагоги дополнительного образования, реализующие краткосрочные дополнительные программы в рамках сертификации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая Программа воспитания;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Школьном Ученическом Совете
- Положение о школьной форме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о Школьном спортивном клубе (ШСК) «Атлант»;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении «Движение первых»;
- Положение о школьном музейном пространстве;

- Положение о школьном театре «Чеширский кот».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://225school.edusite.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО в школе обучается 5 классных коллектива (10-11 класс). Для детей с ОВЗ (при их наличии), могут быть созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

- совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, Церемония награждения «Олимп Успеха-225» в следующих номинациях:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Гордость школы» (рейтинг классов);
- «Волонтер года»;
- «Родитель - активист».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы,

которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- 1) Артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- 2) Артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- Объявление благодарности;
- Награждение грамотой;
- Вручение сертификатов и дипломов;
- Занесение фотографии активиста на доску почета;
- Награждение призами.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательного учреждения, целям, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, Поклассном совещании или Педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- Урочной деятельности;
- Внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Общешкольных дел, событий и мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Комфортной предметно-пространственной, эстетической среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Профилактики и безопасности;
- Социального партнерства;
- Профориентации обучающихся;
- Школьного музейного пространства;
- Школьного театра «Чеширский кот»;
- ШСК «Атлант» и Шахматного клуба «Школьный Гамбит»

3. Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1) Оценка результатов воспитательной деятельности:

- Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- Доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- Отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- Отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- Отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- Численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня, Федерального уровня, Международного уровня;
- Привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
- Количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- Количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;
- Активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

2) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

- Численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- Выполнение плана воспитательной работы;
- Разнообразие форм воспитательной работы;
- Участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;
- Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);
- Привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
- Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, разработку локальных нормативных актов школы.

Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования (СОО) на 2025-2026 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	2 сентября	Зам. директора по ВР., Советник директора по воспитанию
Классный час «Год защитника Отечества»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию, классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понед.	Классные руководители
Акции, посвященные окончанию Второй мировой войны «Голубь мира» и борьбе с идеологией терроризма и экстремизма «Памяти Беслана»	10-11	3 сентября	Учителя истории, Советник директора по воспитанию

Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Общешкольный турслет	10-11	12 сентября	Зам. директора по ВР
Общешкольный легкоатлетический кросс	10-11	19 сентября	Учителя физкультуры
«День самоуправления», посвященный Дню учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10-11	13-20 ноября	Социальный педагог
Предновогодний турнир по волейболу	10-11	12-15 декабря	Руководитель ШСК «Атлант»
Новогодние праздники	10-11	27-29 декабря	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
Месячник военно-патриотической работы: - Школьный соревнования допризывной молодежи; - Участие в районных соревнованиях допризывной молодежи	10-11 10	18.02 20.02.	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Защита индивидуальных Проектов	10	До 15 марта	Методист, Педагоги-предметники, Классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года - 2026», в рамках подготовки к награждению «Олимп Успеха – 225»	10-11	15 марта; Май 2026	Зам. директора по ВР
Праздник «Последний звонок -2026»	10-11	20 мая	Зам. директора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	20 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Зам. директора по УВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2025-2026 учебный год	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение УО, кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	10-11	с 21 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	до 28 окт.	Классные руководители
Заседание МО классных рук-лей	10-11	1 ноября	Зам. директора по УВР
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 29 дек.	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	до 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	26 марта	Зам. директора по УВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	27 марта	Зам. директора по ВР

Прогноз летней занятости учащихся	10	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» (Финалисты Церемонии награждения «Олимп Успеха - 225»)	10-11	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельности» и дополнительное образование			
<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственный</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Отв. За профориентацию
«Мой класс. Моя школа»	10-11	1	Классные руководители
«Учение с увлечением»	10-11	1	Методист Учителя предметники
«Легкая атлетика»	10-11	2	Учителя физкультуры
«Загадки биологии, известное и неизвестное» (подготовка к ЕГЭ)	11	2	Учителя предметники
«Олимпиадная информатика»	10 «Б» 11 «В»	2 1	Учителя-предметники
«Машинное обучение и искусственный интеллект в биологии и медицине»	10	2	Педагоги доп. образования
«Занимательный английский язык»	10-11	1	Учителя-предметники
«Подготовка к ЕГЭ по химии»	11	2	Учителя-предметники
Функциональная грамотность	10 «Б» 11 «В»	1 2	Учителя-предметники
Модуль «Школьный урок»			
<i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председ. родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год !</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Технич. специалист, ответственный за Сайт школы, Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, Социальный

			педагог, педагог-психолог
Работа с родителями по контролю организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Соц. педагог, Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Методист
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий «Движения первых»	10-11	По плану «Движения первых»	Советник дир. по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану «Движения первых»	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	ШСК «Атлант», учителя ФК
Участие во Всероссийских проектах поактивностям «Движение первых» - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	По инд. плану	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях и волонтерской деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро.РФ»	10-11	По инд. плану	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Актив ШУС, Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Организация дежурства по классу, столовой	10-11	В течение года	Актив класса, классные руководители
Совет Актива, ШУС	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие в областных и всероссийских проектах, акциях, мероприятиях	10-11	По плану	Актив «Движения первых», Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Советник по воспитанию, Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	28 августа, сентябрь 2025	Администрация
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители

Целевая профилактическая «Операция «Здоровье»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР. Соц. педагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР. Соц.педагог, педагог-психолог
Беседы по безопасности учащихся в периодосенних каникул	10-11	Конец 1четвери	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилахбезопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «СИМ»	10-11	март	Зам. директора по ВР; Соц. педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 сентября	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка фоторабот, посвященных Дню Здоровья и Спорта	10-11	С 12 сентября	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Педагог-библиотекарь
Выставка Фото-путешествие «Прогулки по стране»	10-11	с 7 ноября	Педагог-организатор
«Дверь в Новый год» - Новогоднее оформление классных кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»	10-11	С 26 февраля	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	10-11	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
«Школьные СМИ»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Радио-линейки, эфиры школьного радио	10-11	Каждую неделю	Актив ШУС, Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте ВК	10-11	Каждую неделю	Актив медиacentра Советник по воспитанию

Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	По необходимости	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог- организатор
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений Санкт-Петербурга	10-11	В течение года	Макарова Д.В., классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Аветова Т.Ю., Учителя- предметники
Тематические экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Макарова Д.В., Классные руководители