Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____ А.С Федосеенко
Приказ № 142-ш от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»
для учащихся 3а класса

Составитель: Хлыбова Е.В.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация

изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-

прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

	Тема урока	Домашнее задание	Контроль
1	Безопасная информационная среда		
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы		
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа		
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём		
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород		
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения		
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа		
8	Что такое общество?		
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России		
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация		
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры		
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов		
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика		
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха		
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы		Практ.р.
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе		
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды		
19	Почва, её состав. Значение для живой природы		
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания		
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)		

22	Растение как живой организм		
23	Как растения размножаются?		
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)		Практ.р.
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям		
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных		
27	Особенности питания животных. Цепи питания		
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей		
29	Роль животных в природе и жизни людей		
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России		
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика		
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»		К.р.
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание		
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека		
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека		
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека		
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека		
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека		
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека		
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма		
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз		
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»		К.р.
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме		
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности		
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта		
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома		
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме		

48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России		
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов		
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр		
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона		
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности		
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве		
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет		
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи		
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи		
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский		
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль		
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)		
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)		
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)		
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)		
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль		
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга		
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода		
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона		
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Наша Родина – Российская Федерация»		К.р.
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе		К.р.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства

10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах

2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Окружающий мир: 3-й класс: учебник в 2 частях; 16-е издание, стереотипное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Приоритетными целями текущего оценивания результатов изучения младшими школьниками «Окружающего мира» являются следующие:
1. Оперативная проверка осознанного восприятия и понимания информации, представленной в конкретном разделе (теме) программы обучения.
2. Оценивание динамики становления предметных знаний о природе, социальном мире, осознанное применение терминов и понятий при решении учебных задач.
3. Способность обучающегося понимать и оперировать универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными и регулятивными.
4. Оценка умения использовать полученные знания при решении учебных и практических (жизненных) задач.
5. Установление трудностей при изучении «Окружающего мира», определение причин их возникновения.
Главным результатом текущего контроля и оценки является корректировка процесса обучения. Это могут быть следующие методические мероприятия учителя: использование резервных часов при обнаружении трудностей изучения конкретных программных тем; определение характера индивидуально- дифференцированного подхода; организация коллективных форм обсуждения возникших ошибок и их причин; расширение форм совместной деятельности (работа в парах, малых группах, всем классом) для обсуждения алгоритма решения различных учебных задач.
Работы по текущему оцениванию относятся к *проверочным*. Среди них выделяются письменные и устные работы. Особое место занимают проверочные работы в тестовой форме.

Особенности оценивания устных ответов

К устным проверочным работам с учетом специфики содержания данного учебного предмета относятся:
а) индивидуальный развернутый ответ на поставленную учебную задачу (так называемый «ответ у доски»);
б) коллективный учебный диалог.

Формы *индивидуального устного опроса* разнообразны. Это: ответ на вопрос, поставленный учителем; обоснование выбора ответа из предложенных; работа со схемой; нахождение ошибки в рисунке и др. Индивидуальный развернутый ответ используется также как проверка выполнения домашнего задания, например, чтения, обсуждения, пересказа текста. Таким образом, объектами оценки являются знания существенных характеристик природных и социальных явлений, раскрытые в учебном тексте, объяснении учителя или в иллюстрациях.
Обязательными критериями являются *правильность* и *полнота* ответа.
Полный правильный ответ оценивается на «отлично».
1-2 фактические ошибки снижают оценку на балл.
3 ошибки определяют отметку «удовлетворительно», а более 4 ошибок дают отметку «неудовлетворительно».
Речевые ошибки не влияют на отметку.

Полнота ответа оценивается не только по объему устного текста, но и по содержанию – помогает ли рассуждение раскрытию главной мысли ответа.
При оценивании полноты целесообразно учитываются индивидуальные особенности учащегося.
При оценивании развернутого устного ответа важно учитывать и *логичность* высказывания. Снижение балла за нарушение логики происходит тогда, когда оно ведет к фактическим ошибкам.
Важным критерием оценки индивидуального ответа является *оригинальность* высказывания. Такие ответы обучающегося заслуживают отдельной отметки.

За активное участие в *коллективном учебном диалоге* может выставляться персональная отметка. Чаще используется система *накопительной* оценки, то есть выставляется отметка на основании участия обучающегося в нескольких учебных диалогах.

Письменные проверочные работы

К письменным проверочным работам относятся:
ситуативные проверочные работы по небольшой теме, не требующие развернутого ответа и большой затраты времени; одна из форм предъявления такой работы – тестовые задания (время проведения до 15 минут);
проверочные работы на основе моделирования – задания с разными моделями (план, карта, схема, диаграмма, компас, термометр);
проверочные (контрольные) работы по большой теме или разделу программы, требующие развернутого ответа, объяснения и рассуждения (время проведения 25–35 минут).
Главным критерием оценки письменной работы является *правильность*, то есть отсутствие фактических ошибок.
Отсутствие ошибок дает отметку «отлично»,
1–2 фактические ошибки снижают отметку на один балл;
большее число ошибок определяет либо «удовлетворительную», либо «неудовлетворительную» отметку.
Ошибки, не связанные с ответом на поставленный вопрос (к примеру, ошибки по русскому языку) при оценке результатов изучения предмета «Окружающий мир» не учитываются.
Критерий *полнота* и *оригинальность* используются в при оценке работ, которые требуют развернутого ответа – рассуждения, приведения доказательств.
При оценке проверочных работ, требующих развернутого ответа, объяснения и рассуждения, а также интегрирующих оценку предметных и метапредметных результатов обучения, учитывается критерий – *логичность*.
При оценке заданий, выполнение которых опирается на воображение, фантазию, целесообразно использовать критерий *оригинальность*.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления)в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказ-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

При ***тестировании, выполнении контрольной работы*** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91 – 100%	5
76 – 90%	4
51 – 75%	3
менее 50%	2

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Контрольная работа по разделу «Как устроен этот мир»

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td>Проверить и оценить результаты, полученные при изучении раздела «Как устроен мир»
Контрольная работа предназначена для тематического контроля.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td>Работа состоит из 8 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.
Задания 1 – 6 и 8 относятся к базовому уровню сложности, задание 7– к повышенному уровню сложности.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>Работа выполняется в сентябре. На выполнение отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Окружающий мир»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td>№№ Задания</td><td>Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Различать государственную символику Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Устанавливать соответствие между объектами государств</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Приводить примеры изученных объектов</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Определять характер взаимоотношений человека с природой. Приводить примеры отрицательного влияния человека на природу</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе, между природой. Использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы</td><td>Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Баллы определены в таблице ответов к заданиям.
Максимальное количество баллов для работы – 11.
9 – 11баллов соответствует отметке «5»
7 – 8 баллов соответствует отметке «4»
5 – 6 баллов соответствует отметке «3»
4 и ниже баллов соответствует отметке «2»</td></tr>
</table>

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Рассмотри рисунки. Какие объекты, изображённые на них, относятся к живой, а какие – к неживой природе? Впиши в таблицу соответствующие буквы.

А) 

Б) 

С) 

Г) 

Д) 

Е) 

Живая природа	Неживая природа

2. Найди верные утверждения. Обведи буквы с правильным ответом.
А) Семья – часть общества.
Б) На нашей планете живёт около 100 разных народов.
В) Человек является частью общества и не имеет никакого отношения к природе.
Г) На Земле сейчас около 200 государств.

3. Найди герб Москвы. Обведи букву с правильным ответом.

А) 

Б) 

В) 

Г) 

4. Впиши пропущенное слово.
Государственным языком Российской Федерации является (какой?) _____ язык.

5. Соотнеси глав государств и из резиденции. Соедини стрелкой.

Президент России	Букингемский дворец
Королева Великобритании	дворец в Омане
Султан	Московский Кремль

6. Запиши название любого исчезнувшего (вымершего) животного, которое существовало на нашей планете.

_____

7. Запиши 2 причины загрязнения воздуха.

8. Соотнеси понятия и их определения. Запиши в таблицу буквы под соответствующими цифрами.
А) зоопарк
Б) национальный парк
В) ботанический сад

1) Участок земли для разведения растений, которым грозит исчезновение
2) Место, специально оборудованное для содержания, показа и изучения животных.
3) «Природный музей» под открытым небом, который могут свободно посещать туристы.

1	2	3

Ключи

№	Ответ	Количество баллов
1	Живая природа: Б, Г, Д, Е; неживая природа: А, В	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
2	А, Г	1 балл – все верно
3	А	1 балл – все верно
4	русский	1 балл – все верно
5	Президент России – Московский Кремль королева Великобритании – Букингемский дворец султан – дворец Омана	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
6	Морская корова (или свой вариант ответа)	1 балл – все верно
7	1) деятельность промышленных предприятий; 2) развитие автотранспорта	2 балла – записаны две верные причины 1 балл – записана одна верная причина
8	1 – В, 2 – А, 3 - Б	1 балл – все верно

2) Контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа»

Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Проверить и оценить результаты, полученные при изучении раздела «Эта удивительная природа» Контрольная работа предназначена для тематического контроля.
Характеристика работы	Работа состоит из 13 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности. Задания 1 – 9 и 11-13 относятся к базовому уровню сложности, задание 10 – к повышенному уровню сложности.
Порядок проведения	Работа выполняется в ноябре. На выполнение отводится 45 минут.
Документ, определяющий содержание работы	Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

<table>
<tr>
<td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td>
<td>
<table>
<tr><td>№№ Задания</td><td>Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Классифицировать изученные объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений и их характерных свойств</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Определять характер взаимоотношений человека с природой</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений и их характерных свойств</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений и их характерных свойств</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Различать в описании опыта его цель (проверяемое предположение), ход опыта и выводы</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Классифицировать изученные объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Проводить несложные опыты и наблюдения, следуя инструкции. Делать выводы.</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Классифицировать изученные объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям. Классифицировать изученные объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Классифицировать изученные объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Определять характер взаимоотношений человека с природой</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы</td>
<td>Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Баллы определены в таблице ответов к заданиям.
Максимальное количество баллов для работы – 18.
16 – 18 баллов соответствует отметке «5»
13 – 15 баллов соответствует отметке «4»
9 – 12 баллов соответствует отметке «3»
8 и ниже баллов соответствует отметке «2»</td>
</tr>
</table>

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

1. Найди твёрдые вещества. Обведи буквы с правильным ответом.

А) сахар В) алюминий

Б) кислород Г) вода

2. Какое вещество придаёт пище кислый вкус? Обведи букву с правильным ответом.

А) соль В) сахар

Б) кислота Г) крахмал

3. Дополни предложение. Впиши нужное слово.

Воздух состоит из азота, углекислого газа и _____ .

4. Для чего человеку нужен воздух? Запиши ответ.

_____

_____

5. Запиши главное свойство почвы.

_____

6. Запиши, какие свойства воды позволяют …

а) солить суп - _____

б) видеть рыб в аквариуме - _____

В) наливать воду в посуду разной формы - _____

7. Какое свойство воды проверялось во время опыта, изображённого на рисунке? Запиши ответ.





_____

_____

_____

8. Найди верные высказывания. Обведи буквы с правильным ответом.

А) Вода испаряется с поверхности океанов, рек и озёр.

Б) Высоко над землёй воздух всегда горячий.

В) Вода испаряется при охлаждении.

Г) Вода опускается с неба на землю в виде дождя и снега.

9. Найди строку, в которой перечислены только цветковые растения. Обведи букву с правильным ответом.

А) ромашка, ель, рябина

Б) сосна, одуванчик, колокольчик

В) липа, смородина, ландыш

Г) роза, смородина, пихта

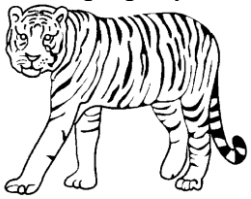
10. Миша положил семена фасоли в картонную коробку и поставил её к свету. Почему они не проросли? Запиши ответ.

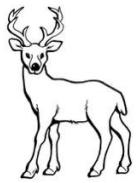
_____

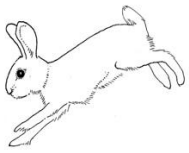
_____

11. Обведи названия животных, которые относятся к группе земноводных.
рак улитка жаба
лягушка карась ящерица

12. Рассмотри рисунки. Обведи буквы, которыми обозначены хищные животные.


А)


Б)


В)


Г)

13. Подчеркни названия съедобных грибов.
Бледная поганка, лисичка, белый гриб, желчный гриб, шампиньон, опёнок, мухомор.

Ключи

№	Ответ	Количество баллов
1	А, В	1 балл – все верно
2	Кислота	1 балл – все верно
3	Кислорода	1 балл – все верно
4	Воздух нужен для того, чтобы в организм поступал необходимый для жизни кислород	2 балла – все верно 1 балл – допущены неточности в формулировке ответа
5	Плодородие	1 балл – все верно
6	а) растворяет многие вещества; б) прозрачность в) текучая/принимает разную форму	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
7	Прозрачность	1 балл – все верно
8	А, Г	1 балл – все верно
9	В	1 балл – все верно
10	Для прорастания семенам нужны тепло, вода и воздух. В данном случае не было воды.	2 балла – все верно 1 балл – не названо одно из условий
11	Жаба, лягушка	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
12	А, Г	1 балл – все верно
13	Лисичка, белый гриб, шампиньон, опёнок	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка

3) Контрольная работа по разделу «Мы и наше здоровье»

Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Проверить и оценить результаты, полученные при изучении раздела «Мы и наше здоровье» Контрольная работа предназначена для тематического контроля.

<table>
<tr><td>Характеристика работы</td><td>Работа состоит из 10 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.
Задания 1 – 9 относятся к базовому уровню сложности, задание 10 – к повышенному уровню сложности.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>Работа выполняется в декабре. На выполнение отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Окружающий мир»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td>№№ Задания</td><td>Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Распознавать отдельные органы и системы органов человека по их описанию, рисункам, устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Распознавать отдельные органы и системы органов человека. Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Распознавать отдельные органы и системы органов человека. Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Распознавать отдельные органы и системы органов человека. Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. Заносить данные в таблицу.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Классифицировать изученные объекты</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

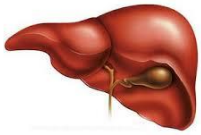
	здоровья. Строить небольшое письменное высказывание на заданную тему.
Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы	Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Баллы определены в таблице ответов к заданиям. Максимальное количество баллов для работы – 14. 13 – 14 баллов соответствует отметке «5» 10 – 12 баллов соответствует отметке «4» 8 – 9 баллов соответствует отметке «3» 7 и ниже баллов соответствует отметке «2»

Демонстрационный вариант контрольной работы №3

1. Рассмотри рисунки. Обведи букву, которой обозначена печень.


А)


Б)


В)


Г)

2. Найди строку, в которой перечислены только органы дыхательной системы. Обведи букву с правильным ответом.

А) сердце, печень, лёгкие, глаза
Б) лёгкие, трахея, бронхи, носовая полость
В) мозг, желудок, печень, лёгкие
Г) печень, лёгкие, желудок, кишечник

3. Соотнеси названия органов и системы, к которым они относятся. Соедини стрелкой.

кишечник	нервная система
мозг	опорно-двигательная система
сердце	пищеварительная система
скелет	сердечно-сосудистая система

4. Выбери из списка и запиши в таблицу названия органов человека.

Кровеносная система	Опорно-двигательная система	Органы чувств

Слова для выбора: глаза, толстый и тонкий кишечник, сердце, язык, печень, скелет, сосуды, Лёгкие, мышцы, желудок.

5. Какая система органов управляет деятельностью всего организма? Запиши.

_____

6. В какой строке перечислены только те предметы, которые нужны для ухода за кожей? Обведи букву с правильным ответом.

А) расчёска, зубная щётка, зеркало
Б) крем, мыло, мочалка
В) шампунь, стиральный порошок, клей
Г) зубной порошок, зубная щётка, мыло

7. Запиши правило здорового образа жизни, которое необходимо соблюдать, чтобы сохранить правильную осанку.

_____

_____

8. Подчеркни названия полезных продуктов.
Молоко, чипсы, торт, морковь, огурцы, чеснок, леденцы, овсянка.

9. Найди верные утверждения. Обведи буквы с правильным ответом.
А) Небольшую ранку нужно промыть чистой водой, а края обработать зелёнкой или йодом.
Б) Обожжённую кожу надо помазать йодом.
В) При ушибе в течение первых двух суток на короткое время прикладывают лёд.
Г) При обморожении нужно растереть кожу снегом.

10. Как ты думаешь, для чего нужно изучать строение человеческого организма? Запиши ответ.

_____

_____

_____

_____

Ключи

№	Ответ	Количество баллов
1	В	1 балл – все верно
2	Б	1 балл – все верно
3	Кишечник - пищеварительная система; мозг - нервная система; сердце – сердечно-сосудистая система; скелет – опорно-двигательная система	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
4	Кровеносная система: сердце, сосуды. Опорно-двигательная система скелет, мышцы. Органы чувств: глаза, язык.	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
5	Нервная	1 балл – все верно
6	Б	1 балл – все верно
7	Сидеть прямо, слегка наклонив голову вперед/ При ходьбе не ссутулиться/ Неся тяжелый груз, распределять вес в обеих руках/ Спать на ровной, не очень мягкой кровати/ Укреплять мышцы, заниматься физкультурой	1 балл – все верно
8	Молоко, морковь, огурцы, чеснок, овсянка	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
9	А, В	1 балл – все верно
10	Чтобы понимать, как работают и где находятся различные органы, и знать, как сохранить здоровье	2 балла – все верно 1 балл – допущены неточности в формулировке ответа

4) Контрольная работа по разделу «Наша безопасность»

Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Проверить и оценить результаты, полученные при изучении раздела «Наша безопасность»

<table>
<tr><td></td><td>Контрольная работа предназначена для тематического контроля.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td>Работа состоит из 10 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.
Задания 1 – 8 и 10 относятся к базовому уровню сложности, задание 9 – к повышенному уровню сложности.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>Работа выполняется в январе. На выполнение отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Окружающий мир»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td>№№ Задания</td><td>Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих на улицах и дорогах, в природе, в повседневной жизни.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих на улицах и дорогах, в природе, в повседневной жизни.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
Строить небольшое письменное высказывание на заданную тему.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих на улицах и дорогах, в природе, в повседневной жизни.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
Строить небольшое письменное высказывание на заданную тему.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям. Классифицировать изученные объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих на улицах и дорогах, в природе, в повседневной жизни.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы	Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Баллы определены в таблице ответов к заданиям. Максимальное количество баллов для работы – 14. 13 – 14 баллов соответствует отметке «5» 10 – 12 баллов соответствует отметке «4» 8 – 9 баллов соответствует отметке «3» 7 и ниже баллов соответствует отметке «2»

Демонстрационный вариант контрольной работы №4

1. Как нужно действовать при пожаре в квартире? Зачеркни неверные пункты, а верные пронумеруй в правильном порядке.
… А) быстро покинуть квартиру
… Б) позвонить по телефону 02
… В) вызвать пожарных по телефону 01 или 101
… Г) закрыть за собой входную дверь
… Д) спуститься вниз на лифте

2. Какие продукты называют экологически чистыми? Обведи букву с правильным ответом.
А) изготовление без применения вредных для человека веществ
Б) богатые витаминами
В) вымытые

3. По каким номерам телефона нужно звонить, если в квартире пахнет газом? Обведи ответы.
01 02 03 04 05 104

4. Запиши одно из правил безопасности, которое должен соблюдать пассажир автобуса.

_____

_____

_____

5. Найди предупреждающий дорожный знак. Обведи букву с правильным ответом.


А)


Б)


В)


Г)

6. Кто из ребят соблюдает правила безопасного поведения на дороге? Обведи букву с правильным ответом.
А) Вадим перебежал дорогу на красный сигнал светофора и успел добраться в школу на первый урок вовремя.
Б) Переходя дорогу по пешеходному переходу, Настя посмотрела сначала налево, а потом – направо.
В) Света торопилась в гости, но не стала переходить дорогу в том месте, где не было пешеходного перехода.
Г) Никите ещё нет 12 лет, но он уже уверенно ездит на велосипеде по проезжей части.

7. Найди строку, в которой перечислены только ядовитые растения. Обведи букву с правильным ответом.
А) подберёзовик, крыжовник, малина, опёнок
Б) дурман, бледная поганка, белена, мухомор
В) ландыш, волчье лыко, опёнок, лисичка
Г) земляника, поддубник, ежевика, клюква

8. Запиши любое правило безопасного поведения в лесу, которое тебе известно.

_____

_____

9. Рассмотри рисунки. Найди тот, на котором изображена ядовитая змея. Обведи букву с правильным ответом.



А)



Б)



В)

10. Вспомни правила безопасного поведения на дороге. Найди верные утверждения. Обведи буквы с правильным ответом.
А) Нельзя прислоняться к дверям в транспорте – они могут открыться.
Б) Ждать автобус или троллейбус нужно рядом с тротуаром, на проезжей части.
В) Прежде, чем переходить дорогу по пешеходному переходу, необходимо убедиться, что все автомобили остановились.
Г) Мотоциклистам не обязательно соблюдать правила дорожного движения.

Ключи

№	Ответ	Количество баллов
1	1) А, 2) Г, 3) В Б и Д зачеркнуты	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
2	А	1 балл – все верно
3	04, 104	1 балл – все верно
4	Не прислоняться к дверям/ Не высовываться в окно/ Держаться за поручень/ Сообщить водителю при обнаружении оставленных без присмотра вещей и т.д.	2 балла – все верно 1 балл – допущены неточности в формулировке ответа
5	А	1 балл – все верно
6	Б, В	1 балл – все верно
7	Б	1 балл – все верно
8	Нельзя есть незнакомые грибы и ягоды/Нельзя разводить костер/Нельзя заходить слишком далеко в лес/ Нельзя ходить в лес в одиночку и т.д.	2 балла – все верно 1 балл – допущены неточности в формулировке ответа
9	А	2 балла – все верно
10	А, В	1 балл – все верно

5) Контрольная работа по разделу «Чему учит экономика»

Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Проверить и оценить результаты, полученные при изучении раздела «Чему учит экономика» Контрольная работа предназначена для тематического контроля.
Характеристика работы	Работа состоит из 10 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.

<table>
<tr><td></td><td>Задания 2 – 9 относятся к базовому уровню сложности, задания 1, 10 – к повышенному уровню сложности.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>Работа выполняется в марте. На выполнение отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Окружающий мир»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td>№№ Задания</td><td>Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Устанавливать сходство и различие объектов</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Группировать объекты</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Объяснять роль экономики в нашей жизни.
Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
Создавать небольшое письменное высказывание на заданную тему</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы</td><td>Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Баллы определены в таблице ответов к заданиям.
Максимальное количество баллов для работы – 13.
12 – 13 баллов соответствует отметке «5»
10 – 11 баллов соответствует отметке «4»
7 – 9 баллов соответствует отметке «3»
6 и ниже баллов соответствует отметке «2»</td></tr>
</table>

Демонстрационный вариант контрольной работы №5

1. Приведи пример, как человек использует силу ветра.

2. Найди верные утверждения. Обведи буквы с правильным ответом.
А) Без воды не будут работать промышленные предприятия.
Б) Человек может жить без воды.
В) Воду используют для выработки электроэнергии на гидроэлектростанциях.
Г) Вода важна для здоровья человека, но не имеет большого значения для экономики.

3. Подчеркни названия профессий, которые относятся к сельскому хозяйству.
Повар, агроном, учитель, строитель, комбайнёр, слесарь, программист, доярка.

4. В какой строке перечислены только твёрдые полезные ископаемые? Обведи букву с правильным ответом.
А) золото, нефть
Б) природный газ, железная руда
В) каменный уголь, гранит
Г) природный газ, мрамор

5. Какое полезное ископаемое НЕ используется в строительстве? Обведи букву с правильным ответом.


А) песок


Б) глина


В) золото


Г) известняк

6. Где изображён труд хлеборобов? Обведи букву с правильным ответом.


А)


Б)


В)

7. В какой строке перечислены только кормовые культуры? Обведи букву с правильным ответом.
А) овёс, хлопчатник, лён
Б) рожь, клевер, пшеница
В) люцерна, свёкла, тимофеевка

8. Подчеркни названия сельскохозяйственных животных.
Корова, тигр, лошадь, кошка, овца6 крокодил, гусь, белый медведь.

9. Впиши пропущенное слово.
_____ - это разведение полезных сельскохозяйственных растений.

10. Какой вред природе может нанести разлив нефти по поверхности моря? Запиши ответ из 2-3 предложений.

Ключи

№	Ответ	Количество баллов
1	Ветряные установки помогают вырабатывать электроэнергию	2 балла – все верно 1 балл – допущены неточности в формулировке ответа
2	А, В	1 балл – все верно
3	Агроном, комбайнёр, доярка	1 балл – все верно
4	В	1 балл – все верно
5	Золото	1 балл – все верно
6	Б	1 балл – все верно
7	В	1 балл – все верно
8	Лошадь, корова, овца, гусь	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
9	Растениеводство	1 балл – все верно
10	На поверхности воды образуется большое нефтяное пятно-пленка, которая не пропускает кислород. Гибнут птицы, рыбы, водоросли.	2 балла – все верно 1 балл – допущены неточности в формулировке ответа

Итоговая контрольная работа за год

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td colspan="2">Оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету «Окружающий мир» обучающихся 3 класса. Ким предназначен для итогового контроля.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td colspan="2">Работа состоит из 16 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности.
Задания 1 – 6, 8 – 10, 12 – 14 и 16 относятся к базовому уровню сложности, задания 7, 11 и 15 – к повышенному уровню сложности.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td colspan="2">Работа выполняется в мае. На выполнение отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td colspan="2">Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Окружающий мир»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td colspan="2"><table>
<tr><td>№№ Задания</td><td>Проверяемые личностные, предметные и метапредметные результаты</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Обнаруживать и простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать круговорот воды в природе</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Обнаруживать и использовать знания о простейших взаимосвязях между живой и неживой природой для объяснения простейших явлений и процессов в природе</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	5	Классифицировать изученные объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	6	Обнаруживать и использовать знания о простейших взаимосвязях между живой и неживой природой для объяснения простейших явлений и процессов в природе
	7	Классифицировать изученные объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе. Использовать знания о взаимосвязях в природе и особенностях питания и дыхания растений и животных; (цепях питания) для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
	9	Определять характер взаимоотношений человека с природой
	10	Распознавать отдельные органы и системы органов человека по их описанию, устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения
	11	Распознавать отдельные органы и системы органов человека по их описанию, рисункам, устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
	12	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	13	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	14	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Создавать письменное высказывание.
	15	Использовать текст с целью поиска и извлечения информации. Приводить примеры уникальных памятников культуры России, достопримечательностей
	16	Находить на карте страны-соседи России
Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы	Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Баллы определены в таблице ответов к заданиям. Максимальное количество баллов для работы – 21.	

	19 – 21 баллов соответствует отметке «5» 16 – 18 баллов соответствует отметке «4» 11 – 14 баллов соответствует отметке «3» 10 и ниже баллов соответствует отметке «2»

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

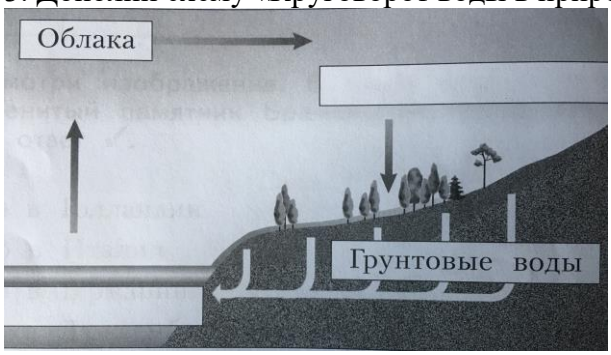
1. Найди газообразные вещества. Обведи буквы с правильными ответами.

А) азот Г) кислород
Б) сахар Д) нефть
В) вода Е) гранит

2. Дополни предложение. Впиши пропущенное слово.

Придыхании живые существа поглощают из воздуха _____
а выделяют углекислый газ.

3. Дополни схему «Круговорот воды в природе». Впиши нужные слова.



Слова для выбора: земля, океан, степь, гроза, осадки, шторм.

4. Выбери верные утверждения. Обведи буквы с правильными ответами.

А) Перегной в почве образуется из остатков растений и животных.
Б) Чем больше растений в почве перегноя, тем она менее плодородна.
В) Запас солей в почве постоянно пополняется.
Г) в состав почвы входят вода, азот, песок, нефть и кислород.

5. Запиши три названия хвойных растений, которые ты знаешь.

_____

6. Подчеркни условия, которые нужны семенам растений для прорастания.

Тепло, снег, вода, холод, ветер, воздух, лёд.

7. Рассмотри рисунки. Подпиши, к каким группам относятся изображенные на них животные.

 А) _____	 Б) _____

 В) _____	 Г) _____

8. Дополни цепи питания. Впиши подходящие слова.
Осина - _____ - _____

9. Выбери верные высказывания. Обведи буквы с правильными ответами.
А) Найдя грибницу, нужно полностью очистить её от листвы, мха и травы, а затем аккуратно срезать гриб ножом.
Б) Грибы вырывают из земли с корнем.
В) Нельзя собирать грибы, растущие возле оживленных трасс.
Г) можно собирать только те грибы, которые ты знаешь.

10. Продолжи высказывание. Подчеркни верные ответ.
Опорно-двигательную систему образуют
А) сердце и кровеносные сосуды
Б) головной мозг и спинной мозг
В) скелет и мышцы

11. Допиши предложение.
Чтобы в нужном объёме получать жиры, белки, углеводы и витамины, необходимо
_____
_____

12. Кто из детей НЕ соблюдает правила безопасности на дороге? Обведи букву с правильным ответом.


А)


Б)

13. Выбери верные утверждения. Обведи буквы с правильными ответами.
А) Можно купаться только в знакомых местах.
Б) Если увидишь змею, попытайся поймать её.
В) Чтобы не заблудиться, нельзя сходить с тропинки в лесу.
Г) Можно собирать и есть любые ягоды, которые ты найдёшь в лесу.

14. Как человек использует глину? Запиши ответ.
_____
_____

15. Прочитай текст и определи, о каком городе Золотого кольца России идёт речь. Запиши ответ.

Этот город стоит на берегу Волги. Улицы в нём расположены в виде веера. В центре когда-то находились знаменитые торговые ряды: мучные, масляные, пряничные. Память об этом сохранилась в названиях улиц.

---

16. Подчеркни названия стран, с которыми у России есть сухопутные границы.
Китай, Латвия, Испания, Великобритания, Казахстан, Япония

Ключи

№	Ответ	Количество баллов
1	А, Г	1 балл – все верно
2	Кислород	1 балл – все верно
3	Осадки, океан	1 балл – все верно
4	А, В	1 балл – все верно
5	Ель, сосна, лиственница	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
6	Тепло, воздух, вода	1 балл – все верно
7	а) иглокожие, б) земноводные, в) птицы, г) паукообразные	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
8	Осина-заяц-лиса и т.п.	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка
9	В, Г	1 балл – все верно
10	В	1 балл – все верно
11	Питаться разнообразно	2 балла – все верно 1 балл – допущены неточности в формулировке ответа
12	А	1 балл – все верно
13	А, В	1 балл – все верно
14	Из глины изготавливают посуду, кирпичи, статуэтки. Кроме того, её используют в строительстве.	1 балл – все верно
15	Кострома	1 балл – все верно
16	Китай, Латвия, Казахстан	2 балла – все верно 1 балл – 1 ошибка