Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____ А.С Федосеенко
Приказ № 142-ш от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»
для учащихся 2а класса

Составитель: Прокофьева Е.В.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с

правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	введите значение		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass?ysclid=mqqe1ezqfd629697367
1.2	Семья. Родословная	2	введите значение		https://nsportal.ru/
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	введите значение		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass?ysclid=mqqe1ezqfd629697367
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	введите значение		https://nsportal.ru/
2.2	Многообразие растений	8	введите значение		https://nsportal.ru/
2.3	Многообразие животных	11	введите значение		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass?ysclid=mqqe1ezqfd629697367
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	введите значение		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass?ysclid=mqqe1ezqfd629697367
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	введите значение		https://nsportal.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8	введите значение		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass?ysclid=mqqe1ezqfd629697367
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А. 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	
2	Народы России. Родная страна	1	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	

5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	
6	Заповедники России	1	
7	Заповедники России. Охрана природы	1	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1	
9	[[Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»]]	1	1
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	

22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	
35	[[Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»]]	1	1
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	

37	[[Резервный урок. Из чего что сделано]]	1	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	
46	Подробнее о лесных опасностях	1	
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1	
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	

53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	
55	[[Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа]]	1	
56	[[Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа]]	1	
57	[[Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа]]	1	
58	[[Резервный урок. Формы земной поверхности]]	1	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	
67	[[Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России]]	1	
68	[[Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса]]	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках

Код	Проверяемый элемент содержания
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«МЕТОДИЕЧКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ», В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://nsportal.ru/

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass?ysclid=mqqe1ezqfd629697367

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды контроля

Текущий контроль и тематический контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме проверочной работы, теста. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Основанием для выставления **итоговой** оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Таблица тематических КР, значимые для промежуточной аттестации

Тема	Планируемая дата (месяц)	Ссылка на Приложение с КИМ к рабочей программе	Значение отметки для промежуточной аттестации

			четверть	год
Контрольная работа за 1 четверть	Октябрь	*Приложение №2*	1,5	
Контрольная работа за первое полугодие.	Декабрь	*Приложение №2*	1,5	
Контрольная работа за 3 четверть	Март	*Приложение №2*	1,5	
Контрольная работа итоговая (за год)	Май	*Приложение №2*	1,5	

Нормы выставления отметок за письменные работы по окружающему миру – см. *Приложение №3*

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Рабочая программа по предмету содержит КИМ для оценивания образовательных результатов, достигнутых учащимися при изучении определенной темы или нескольких тем учебного предмета.

Контрольно-измерительные материалы для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 1 четверть

Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Определить уровень усвоения обучающимися предметного содержания курса окружающего мира по теме «Где мы живем»
Характеристика работы	Работа содержит 10 заданий. 8 заданий базового уровня (Б), 4 задания повышенного (П). В работе используются четыре типа заданий:

<table>
<tr><td></td><td>- с выбором ответа(ВО);
- с соотнесением вопроса с правильным ответом(УС),
- с кратким ответом (обучающийся записывает результат действия: слово, словосочетание) (КО);
- с развернутым ответом (обучающийся записывает развернутый ответ) (РО)</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>На выполнение работы отводится 40 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету
«Математика»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки</td></tr>
<tr><td>Задание № 1</td><td>Называть столицу России, флаг России, текст гимна РФ.</td></tr>
<tr><td>Задание №2</td><td>Называть государственную символику России (герб, флаг, гимн)</td></tr>
<tr><td>Задание №3</td><td>Называть государственную символику России (герб, флаг, гимн)</td></tr>
<tr><td>Задание №4</td><td>Называть нашу Родину – Россию, РФ.</td></tr>
<tr><td>Задание №5</td><td>Россия –многонациональная страна.</td></tr>
<tr><td>Задание №6</td><td>Отличать природные объекты и предметы, созданные человеком</td></tr>
<tr><td>Задание №7</td><td>Отличать природные объекты и предметы, созданные человеком</td></tr>
<tr><td>Задание №8</td><td>Отличать природные объекты и предметы, созданные человеком</td></tr>
<tr><td>Задание №9</td><td>Определять характер взаимоотношения человека и природы.</td></tr>
<tr><td>Задание №10</td><td>Определять характер взаимоотношения человека и природы.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Система оценивания работы	Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале одной отметкой в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Задания 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10 оцениваются в 1 балл, Задания 6, ,8, 11 оцениваются в 2 балла. **Отметка «5»** ставится за 12-10 баллов **Отметка «4»** ставится за 9-7 баллов. **Отметка «3»** ставится за 6 - 4баллов. **Отметка «2»** ставится за 3 балла и ниже.

Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Где мы живём».

1. **Отметь животное, изображённое на гербе России.**
   - Лев
   - Медведь
   - Орёл
   - Коршун
2. **Вспомни, где на флаге России расположена полоса красного цвета. Раскрась её.**



3. **Какими словами начинается гимн России? Отметь правильный ответ.**
   - а) с чего начинается Родина?
   - б) Россия – священная наша держава.
   - в) Я по свету немало хаживал.
4. **Допиши предложение.**
   Наша страна называется Российская Федерация. Слово «федерация» означает
   _____

5. **Россия – многонациональная страна. Найди изображение русского народного костюма и отметь его.**

а)  б)  в) 

6. **Прочитай названия предметов и распредели их по группам. Запиши в таблицу соответствующие буквы.**

а) Солнце г) трамвай

б) кирпич д) подорожник

в) вода г) аквариум

Относится к природе	Сделано руками человека

7. Отметь, кто из детей бережно относится к окружающему миру.

а) Оля очень любит цветы и с каждой прогулки приносит огромный букет.

б) Витя сделал кормушку и повесил её во дворе, чтобы зимой подкармливать птиц.

в) Миша нечаянно порвал страницу в книге и спрятал её далеко на полке. Чтобы никто не заметил.

г) Саша сидел в автобусе возле окошка и старался не мешать бабушке. Которая стояла около него.

8. Допиши предложение.

Отношение к окружающему миру должно быть (каким?) _____

Ключи к заданиям работы.

1. Орёл.
2. Снизу.
3. Г
4. Объединение или союз
5. Б
6. Тапочки, дом, машина.
7. А
8. Относится к природе: Б,Г,Е. Сделано руками человека: А,В,Д.
9. Б
10. Почтительным, бережным, уважительным,…

Контрольно-измерительные материалы для проверки достижения предметных и метапредметных результатов по теме «Жизнь города и села».

1. **Как изготавливают ткань? Пронумеруй этапы в правильном порядке.**
   - Шерстяная ткань
   - Овца
   - Шерстяная нить
   - Шерсть.
1. **Дополни предложение. Обведи ответ.**
   Тетради и книги изготавливают
   из металла древесины стекла глины
2. **Какой материал человек получает благодаря неживой природе? Отметь.**
   - Шерсть
   - Глина
   - Кожа
   - Ткань
3. **Обведи названия профессий, которые связаны с образованием.**
   воспитатель комбайнёр пчеловод
   доярка директор школы учитель
4. **Без людей каких профессий на нашем столе не было бы хлеба? Выбери из списка и впиши на место пропусков нужные слова.**
   1) агроном, 2) тракторист, 3) _____ 4) _____

   5) мукомол, 6) _____.
   Слова для выбора: гончар, пекарь, комбайнёр, токарь, шофёр, врач.
5. **Какой предмет нужен швее для работы? Отметь.**



   - Указка
   - Навигатор
   - Игла
   - Термометр
   - Молоток

6. **Прочитай список качеств и запиши, представителю какой профессии они нужны.**
   Смелый, решительный, сильный. Знает законы, заботится о справедливости, защищает слабых, ответственный, в хорошей физической форме.
   _____
7. **Запиши номер телефона, по которому можно вызвать скорую помощь.**
   _____

Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа, КО – заданиес кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№	КЭС	Максимальный балл

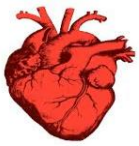
1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.	2
2	Различать изученные объекты и явления природы по рисункам, фотографиям.	1
3	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами.	1
4	Различать и определять профессии людей.	2
5	Различать и определять профессии людей.	2
6	Различать и определять профессии людей.	1
7	Различать и определять профессии людей.	1
8	Соблюдать правила личной безопасности.	1

Ключи к заданиям работы.

1. 1)овца, 2) шерсть, 3) шерстяная нить, 4) шерстяная ткань.
2. Древесины.
3. Глина.
4. Воспитатель, директор школы, учитель.
5. 3) шофёр, 4) комбайнёр, 6) пекарь.
6. Игла
7. Полицейский
8. 03, 103.

Диагностическая тестовая работа по теме «Здоровье и безопасность».

1. **Рассмотри рисунки. Что НЕ относится к внутреннему строению человека? Отметь.**

а)   б)   г)

2**. Отметь продукт животного происхождения.**

3.**Какую роль в организме человека выполняет кишечник?**

- Помогает человеку двигаться
- Гонит кровь по венам
- Перерабатывает пищу
- Позволяет дышать

4. **Сколько раз в день нужно чистить зубы? Обведи ответ.**

2 10 6 1

5 **На какой сигнал светофора НЕЛЬЗЯ переходить дорогу? Отметь ответ.**

Синий фиолетовый красный зелёный

6 **Впиши пропущенные слова.**

Переходя дорогу, сначала посмотри _____, а потом _____.

7 **Какой знак разрешает переходить дорогу? Отметь.**

 а)  б)  в)  г)

8. **Отметь строку, в которой перечислены только опасные предметы.**

- а) уксус, ножницы, газовая плита.
- б) утюг, кровать, окно.
- в) настольные игры, лекарство, нож.
- г) кровать, окно, уксус.

9.**Зачеркни неправильные ответы.**

а) Разводи костёр в лесу только в жаркую сухую погоду.
б) Запускай фейерверки, только когда взрослых нет дома.
в) Уходя из дома, выключи электроприборы.
г) Не играй со спичками.

10. Допиши предложение.

При пожаре нужно звонить по номеру _____

11. Распредели грибы и ягоды по двум группам с помощью стрелки.

Бледная поганка

Малина **съедобные**

Мухомор

Белый гриб

Подберёзовик **несъедобные**

Вороний глаз

Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа, КО – заданиес кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№	КЭС	Максимальный балл
1	Использовать знания о строении и функционировании органов человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1
2	Определять характер взаимоотношения человека и природы.	1
3	Определять характер взаимоотношения человека и природы.	1

4	Использовать знания о строении и функционировании органов человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1
5	Понимать необходимость ЗОЖ.	1
6	Определять дорожные знаки	1
7	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	1
8	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	1
9	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	1
10	Знать номера экстренной помощи.	1
11	Распознавать съедобные и несъедобные грибы.	2

Ключи к заданиям работы.

1. Г
2. Сыр
3. Перерабатывает пищу
4. 2
5. Красный
6. Налево, направо
7. В
8. А
9. А, Б
10. 101, 01
11. Съедобные: малина, белый гриб, подберёзовик.
    Несъедобные: бледная поганка, мухомор, вороний глаз.

Контрольно-измерительные материалы для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за 1 полугодие

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td>Определить уровень усвоения обучающимися предметного содержания курса окружающего мира</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td>Работа содержит 12 заданий. 8 заданий базового уровня (Б), 4 задания повышенного (П).

В работе используются четыре типа заданий:

- с выбором ответа(ВО);

- с соотнесением вопроса с правильным ответом(УС),

- с кратким ответом (обучающийся записывает результат действия: слово, словосочетание) (КО);

- с развернутым ответом (обучающийся записывает развернутый ответ) (РО)</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>На выполнение работы отводится 40 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету

«Окружающий мир»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td>№</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки</td></tr>
<tr><td>Задание №1

(Б; ВО)</td><td>Умение различать изученные объекты.</td></tr>
<tr><td>Задание №2

(Б; КО)</td><td>Умение различать характерные свойства изученных объектов, делать выводы.</td></tr>
<tr><td>Задание №3

(П; КО)</td><td>Различать явления природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, делить на группы, классифицировать.

Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты природы.</td></tr>
<tr><td>Задание №4

(Б; УС)</td><td>Умение устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; проводить несложные наблюдения, формулировать выводы.</td></tr>
<tr><td>Задание №5

(П; РО)</td><td>Умение понимать информацию, представленную разными способами; проводить несложные наблюдения, формулировать выводы.</td></tr>
<tr><td>Задание №6

(Б; КО)</td><td>Умение использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</td></tr>
<tr><td>Задание №7</td><td>Умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	(П; КО)	
	Задание №8 (Б; ВО)	Умение различать характерные свойства изученных объектов природы по их названию.
	Задание №9 (Б; ВО)	Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.
	Задание №10 (Б; УС)	Умение различать характерные свойства изучаемых объектов, устанавливать соответствие между объектами.
	Задание №11 (Б; РО)	Умение понимать информацию, представленную разными способами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
	Задание №12 (П; УС)	Умение сравнивать объекты на основе внешних признаков; устанавливать соответствие
Система оценивания работы	Задания 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10 оцениваются в 1 балл, Задания 5, 7, 8, 11, 12 оцениваются в 2 балла. **Отметка «5»** ставится за 14-17 баллов **Отметка «4»** ставится за 13-10 баллов. **Отметка «3»** ставится за 9 - 6 баллов. **Отметка «2»** ставится за 5 баллов и ниже.	

Демонстрационный вариант контрольной работы за 1 полугодие

1. Укажи слова, обозначающие государственные символы России.

1) флаг

2) матрёшка

3) медведь

4) герб

5) песня о родине

6) Красная площадь

7) гимн

2. Сделай вывод, о каких населённых пунктах идёт речь. Закончи предложение.

1) Если по улицам населённого пункта ездит троллейбус, то это - ..... .

2) Если в населённом пункте невысокие дома с огородами и садами, то это - ..... .

3. В каждом предложении найди и зачеркни лишнее слово.

Дай название каждой группе слов.

1) Дом, корабль, карандаш, автомобиль, дерево - это ..... .

2) Берёза, вода, корова, ромашка, акула, муравей - это ..... .

3) Солнце, минералы, водоросли, воздух, вода - это ..... .

4. Соотнеси явления природы и времена года. Соедини линиями слова левого и правого столбика.

замерзание воды в реках и озёрах

листопад

зима возвращение перелетных птиц

весна таяние снега

лето появление потомства у птиц

осень частые грозы

мороз

5. Таня наблюдала за показаниями уличного термометра и записывала результаты в таблицу. Изучите эту таблицу. Какой вывод из своих наблюдений может сделать Таня? Запиши свой ответ.

Время суток	**Температура воздуха**
Утро	$+4^0$ С
День	$+12^0$ С
Вечер	$+8^0$ С

Ответ:..... .

6.Прочитай текст о созвездии Кассиопея. Подчеркни слова, которые помогут тебе найти это созвездие на звёздном небе. Выбери рисунок, на котором изображено созвездие Кассиопея. Обведите его.

Созвездие Кассиопея можно наблюдать в любое время года. Самые яркие звёзды Кассиопеи образуют фигуру, похожую на перевёрнутую букву «М». Созвездие названо именем царицы Кассиопеи - героини древнегреческих мифов.







7. Прочитай названия растений: *яблоня, роза, подорожник, вишня, берёза, крапива.* Запиши названия растений, расположив их в нужных графах таблицы.

Объекты природы	**Культурные**	**Дикорастущие**
Деревья		
Травы		

8. Дай название каждой группе животных. Допиши ещё по одному названию в каждую группу.

.....	.....	.....

Лиса Волк ……	Ястреб Страус ……	Пчела Кузнечик ……

9. Приведите пример растения или животного, занесённого в Красную книгу России.

.……

10. Из чего это сделано?

Для каждого слова из первого столбца подбери соответствующие слова из второго.

А) шерсть 1) посуда, игрушки, кирпичи

Б) глина 2) сковорода, машина, поезд

В) хлопок 3) валенки, варежки, шарф

Г) металл 4) рубашка, вата, постельное бельё

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Рассмотрите изображения предметов, которые используют люди одной профессии. Как называется эта профессия? Запишите её название.





……

Какую работу выполняют представители этой профессии? Запиши свой ответ.

……

.....
.....

12. Распредели произведенные товары по отраслям экономики.

Товары	Отрасли экономики
А) автомобиль Б) бетон В) зерно Г) компьютер Д) молоко	1) промышленность 2) сельское хозяйство 3) строительство

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ключи

№	Ответы	Баллы
1	Флаг, герб, гимн.	1
2	1 - город. 2 - село.	1
3	1- рукотворный мир или сделано человеком. 2 - живая природа. 3 - неживая природа.	1
4	Зима - замерзание воды в реках и озёрах, мороз. Весна - возвращение перелетных птиц, таяние снега. Лето - появление потомства у птиц, частые грозы. Осень - листопад.	1
5	Варианты ответа: «Днем была самая высокая температура воздуха», «Вечером было холоднее, чем утром» и др.	2
6	Рисунок 2. *«...образуют фигуру, похожую на перевёрнутую букву «М»»*	1
7	Деревья культурные: яблоня, вишня. Деревья дикорастущие: берёза.	2

	Травы культурные: роза. Травы дикорастущие: подорожник, крапива.	
8	Млекопитающие (заяц); птицы (кукушка); насекомые (муха) *Возможны другие примеры животных*	2
9	Женьшень, венерин башмачок, зубр, уссурийский тигр и др.	1
10	А - 1; Б - 1; В - 4; Г - 2	1
11	Повар. Готовит еду в ресторане, школе, детском саду. *Возможны другие варианты ответа.*	2
12	А - 1; Б -3, В - 2; Г - 1; Д - 2	2

Контрольно-измерительные материалы для проверки достижения предметных и метапредметных результатов за год

Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Оценить сформированность основных знаний и умений обучающихся в соответствии с программными требованиями за 2 класс и способность обучающихся пользоваться этими знаниями при выполнении тестовой работы.
Характеристика работы	Работа содержит 21 задание. 18 заданий базового уровня (Б), 3 задания повышенного (П). В работе используются четыре типа заданий: - с выбором ответа(ВО); - с соотнесением вопроса с правильным ответом(УС), - с кратким ответом (обучающийся записывает результат действия: слово, словосочетание) (КО); - с развернутым ответом (обучающийся записывает развернутый ответ) (РО)
Порядок проведения	На выполнение работы отводится 40 минут.
Документ, определяющий содержание работы	Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Окружающий мир»
Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности	<table><tr><td>№</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки</td></tr></table>

	Задание №1 (Б; ВО)	Умение различать объекты и явления живой и неживой природы.
	Задание №2 (Б; ВО)	Умение различать характерные свойства изученных объектов природы по их названию.
	Задание №3 (П; КО)	Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты природы.
	Задание №4 (Б; КО)	Умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
	Задание №5 (Б; КО)	Умение сравнивать объекты на основе внешних признаков.
	Задание №6 (Б; КО)	Умение использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.
	Задание №7 (П; КО)	Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.
	Задание №8 (Б; ВО)	Умение различать характерные свойства изученных объектов природы по их названию.
	Задание №9 (Б; ВО)	Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.
	Задание №10 (Б; КО)	Узнает флаг Российской Федерации
	Задание №11 (Б; ВО)	Умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
	Задание №12 (Б; КО)	Узнаёт изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений и собственного опыта.
	Задание №13 (Б; УС)	Узнаёт изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений и собственного опыта.
	Задание №14 (П; РО)	Умение определять характер взаимоотношений человека с природой.

	Задание №15 (Б; КО)	Умение использовать справочные издания для поиска информации.
	Задание №16 (Б; ВО)	Понимает необходимость здорового образа жизни.
	Задание №17 (Б; КО)	Понимает необходимость здорового образа жизни.
	Задание №18 (Б; УС)	Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
	Задание №19 (Б; ВО)	Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
	Задание №20 (Б; ВО)	Знает правила личной безопасности и безопасности окружающих.
	Задание №21 (Б; ВО)	Определяет правильность высказываний о человеке и природе.
Система оценивания работы	Задания базового уровня оцениваются в 1 балл, повышенного уровня в 2 балла. **Отметка «5»** ставится за 20-24 балла. **Отметка «4»** ставится за 19-15 баллов. **Отметка «3»** ставится за 14-10 баллов. **Отметка «2»** ставится за 9 баллов и ниже.	

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы за 2 класс

1. Отметь объекты живой природы

1) Солнце

2) растения

3) горы

4) почва

5) вода

6) человек

2. Укажи место, где река впадает в водоём

1) приток

2) исток

3) русло

4) устье

3. Вставь пропущенные слова:

Вода бывает в ..... состояниях, ...некоторые вещества, не имеет ....., ... и ....., она ..... .

4. Назови одним словом:

Птицы, рыбы, насекомые, звери - это ..... .

5. Признаком какой группы животных являются 6 лапок?

.....

6. Определи, о каком зверьке идет речь?

Этот зверёк умеет строить на реках плотины. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья. Найдёт осину или иву, подгрызёт её со всех сторон, и дерево упадёт.

От упавшего дерева зверёк старательно отделяет ветки, сплавляет их по воде к своей

хатке и складывает в большие кучи. Так зверёк запасает себе на зиму продукты.

.....

7. Используя данные слова, составь две цепи питания.

Ель, лиса, дятел, жук-короед, заяц, кора осины.

.....

.....

8. Подчеркни верные ответы.

- Земля - это *звезда планета спутник астероид*
- Источником тепла и света для живых существ на Земле является:

звёзды. Луна, Солнце, комета

9. Почему происходит смена дня и ночи?

1) Земля вращается вокруг Луны
2) Луна вращается вокруг Земли
3) Земля вращается вокруг Солнца
4) Земля вращается вокруг своей оси

10. Раскрась Российский флаг

11. В какой строчке перечислены только животные водоёма.

1) стрекоза, заяц, мышь, жаворонок
2) утка, бобр, лягушка, жук-плавунец
3) выдра, лиса, дятел, бабочка
4) цапля, улитка, кабан, медведь

12. У гороха есть стебель, листья, цветок, плод с семенами, а ещё что?

.....

13. Соотнеси названия деревьев с их видом.

пихта		осина
дуб	Хвойные	лиственница
берёза	Лиственные	клён
ель		кедр

14. Напиши 2-4 правила, которые надо соблюдать в лесу летом.

.....
.....

15. Впиши недостающее слово.

Красная книга содержит сведения о .....
растениях и животных.

16. Чистить зубы надо:

1) только утром

2) только вечером

3) утром и вечером

4) после каждого приема пищи

17. Допиши:

Перед едой нужно обязательно .....

После прогулки и посещения туалета нужно обязательно.....

Чтобы быть здоровым и сильным занимайся .....

18. Соотнеси при помощи стрелок

обоняние	уши
осязание	язык
вкус	кожа
зрение	нос

слух глаза

19. Что следует сделать при встрече с незнакомым подозрительным человеком в подъезде?

1) выйти из подъезда

2) поздороваться с ним

3) познакомиться с ним

4) пригласить в гости

20. Какие знаки на дорогах изображены красным цветом?

1) все

2) разрешающие

3) запрещающие

4) специальные

21. Почему только человек смог создать науку и технику?

1) человек сильный

2) у человека есть разум

3) у человека есть компьютер

4) человек слабее животных

Ключи

№	Ответы	Баллы
1	Растения, человек	1
2	Устье	1
3	3 состояния, растворяет некоторые вещества, не имеет вкуса, запаха6 цвета, формы	2
4	Животные	1
5	Насекомые	1
6	Бобр	1
7	Ель-жук-короед-дятел Кора осины-заяц-лиса	2
8	Планета, Солнце	1

9	Земля вращается вокруг своей оси	1
10	Сверху: белый, синий, красный	1
11	Утка, бобр, лягушка, жук-плавунец	1
12	Корень	1
13	Хвойные деревья: пихта, ель, лиственница, кедр	1
14	Не разорять муравейники и птичьи гнезда, не охотиться без специального разрешения, не разжигать костры и т.д.	2
15	Вымирающие6 исчезающие, редкие	1
16	После каждого приема пищи	1
17	Мыть руки, мыть руки, физкультурой и спортом	1
18	Обоняние - нос, осязание - кожа, вкус - язык, зрение - глаза, слух - уши	1
19	Выйти из подъезда	1
20	Запрещающие	1
21	У человека есть разум	1

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Таблица критериев пятибалльной системы оценки по предмету Окружающий мир

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления)в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказ-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

При ***тестировании, выполнении контрольной работы*** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91 – 100%	5
76 – 90%	4
51 – 75%	3
менее 50%	2