Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____ А.С Федосеенко
Приказ № 142-ш от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Санкт-Петербург-целый мир»
для учащихся 1А класса

Составитель: Рудакова А.Е.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Программа внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 225;
- Программы развития школы на 2017 - 2021 годы;
- ООП ООО ГБОУ СОШ № 225;
- Программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ №225;
- Календарного плана воспитательной работы ГБОУ СОШ № 225;
- Программы по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е.В. Дмитриевой и авторской программы Ермолаевой Л.К. «Чудесный город».

Направление программы:

- Общеинтеллектуальное

Целевая группа:

- обучающиеся 1-4 классов

Модель организации:

- линейная

Цель программы: воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко- художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Задачи:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие деловых качеств учащихся: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на **33 часа** (1 час в неделю). 1 класс – 33 часа

Планируемые результаты

Личностные УУД

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Предметные результаты

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса

Программа направлена на начальное знакомство с городом: его компонентами, удивительными особенностями, главными достопримечательностями-символами. В программу для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развивающегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его решетках и оградах; о великолепном скульптурном убранстве.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия;
- экскурсии;
- наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Рабочая программа **«Санкт-Петербург – целый мир»** предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка. Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Способы оценивания

В результате по итогам изучения каждого занятия обучающийся выполняет самооценку. Самооценка и самоконтроль - определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Для детей младшего возраста целесообразно использовать цветограмму:

Зелёный – чувствую себя уверенно, с заданием справился полностью;

Жёлтый – есть сомнения;

Красный – чувствую тревогу и неуверенность.

Календарно-тематическое планирование занятий по проекту «Санкт-Петербург - целый мир»»
1 класс

№	Дата	Тема	Кол. часов	Виды деятельности
1	02.09	Город на берегах Невы	1	Смотрят видеофильм о городе. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют дату основания города, объясняют его название.
2	09.09	Удивительный Санкт-Петербург	1	Называют символы города. Объясняют их значение. Разгадывают кроссворд.
3	16.09	Удивительный Санкт-Петербург	1	Называют символы города. Задают друг другу вопросы. Изображают символы на бумаге.
4	23.09	Реки и каналы Санкт-Петербурга	1	Выходят на набережную Невы. Находят берега Невы. Слушают рассказ о малых реках и каналах города. Разгадывают ребусы.
5	30.09	Петропавловская крепость	1	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Ориентируются по карте. Находят и указывают основные объекты. Объясняют названия.
6	07.10	Петропавловская крепость	1	Рассматривают иллюстрации Петропавловского собора. Показывают и называют его части. Разгадывают ребусы.
7	14.10	Петропавловская крепость	1	Читают текст. Выделяют информацию по теме. Задают друг другу вопросы.
8	21.10	Петропавловская крепость	1	Экскурсия
9	11.11	Первые городские постройки. Домик Петра I	1	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Работают с раздаточным материалом.
10	18.11	Первые городские постройки. Домик Петра I	1	Работают с раздаточным материалом. Разгадывают ребусы.
11	25.11	Первые городские постройки. Домик Петра I	1	Читают текст. Выделяют информацию по теме. Задают друг другу вопросы.
12	02.12	Первые городские постройки. Домик Петра I	1	Экскурсия.

13	09.12	Первые городские постройки. Троицкая площадь	1	Рассматривают иллюстрации. Наносят на карту объекты. Разгадывают ребусы.
14	16.12	Адмиралтейство	1	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Ориентируются по карте. Находят и указывают Адмиралтейство.
15	23.12	Адмиралтейство	1	Работают с раздаточным материалом. Читают текст. Выделяют информацию по теме. Задают друг другу вопросы.
16	13.01	Адмиралтейство	1	Мини-экскурсия
17	20.01	Ансамбль Дворцовой площади	1	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Ориентируются по карте. Находят и указывают основные объекты.
18	27.01	Ансамбль Дворцовой площади	1	Работают с раздаточным материалом. Конструируют на плоскости модель ансамбля Дворцовой площади. Сверяют с образцом.
19	10.02	Ансамбль Дворцовой площади	1	Мини-экскурсия на Дворцовую площадь
20	17.02	Васильевский остров	1	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Ориентируются по карте. Находят и указывают основные объекты Стрелки Васильевского острова.
21	02.03	Васильевский остров	1	Мини-экскурсия на Стрелку Васильевского острова
22	16.03	Медный всадник	1	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Разгадывают ребусы.
23	30.03	Медный всадник	1	Мини-экскурсия к памятнику Петру I
24	06.04	Исаакиевский собор	1	Смотрят презентацию. Работают в парах: составляют вопросы по теме, извлекая информацию из предложенных текстов.
25	13.04	Исаакиевский собор	1	Участвуют в викторине, в которой используются вопросы, составленные парами на предыдущем занятии.
26	20.04	«Петербургский трезубец»	1	Наносят на карту названия улиц. Объясняют значение словосочетания «петербургский трезубец». Разгадывают ребусы.
27	27.04	Итоговое занятие. Конкурс знатоков	1	Отвечают на вопросы конкурса, работая в группе.
28	18.05	Повторение	1	
29		Повторение	1	
30		Повторение	1	
31		Повторение	1	
32		Повторение	1	
33		Повторение	1	