Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____ А.С Федосеенко
Приказ № 142-ш от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
для учащихся 4а класса

Составитель: Вербицкая Т.Н.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем

и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Текст. Образные языковые средства
2	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык
3	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план
4	Текст: заголовок
5	Текст. План текста
6	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу
7	Вспоминаем типы текстов
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Контрольный диктант с грамматическим заданием №1
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)
14	Распространенные и нераспространенные предложения
15	Словосочетание
16	Связь слов в словосочетании
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)
18	Связь слов в словосочетании: обобщение
19	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Проверочная работа
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение
21	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Написание текста по репродукции картины
29	Запятая между однородными членами. Тренинг
30	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?
32	Союз как часть речи. Словарный диктант
33	Сложные предложения
34	Сложные предложения с союзами и, а, но. Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 за 1 четверть
35	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
36	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
37	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Проверочная работа
38	Сложные предложения без союзов. Тренинг
39	Предложения с прямой речью после слов автора
40	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
41	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова
42	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова
43	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям
44	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов
45	Учимся понимать фразеологизмы

46	Учимся использовать фразеологизмы
47	Повторяем состав слова
48	Основа слова
49	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса
50	Отрабатываем разбор слова по составу
51	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова
52	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов
53	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.
54	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи
55	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи
56	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)
57	Наречие: обобщение знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме "Наречие"
58	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных
60	Несклоняемые имена существительные
61	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения
62	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
63	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения
64	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины
65	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
66	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения

68	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения
69	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже. Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 за первое полугодие
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже
72	Особенности падежных окончаний одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже
73	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже
75	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант
76	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
80	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста
81	Пишем подробный пересказ текста. Изложение
82	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных
83	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных
84	Склонение имен прилагательных
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
86	Пишем сжатый пересказ текста
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе
88	Правописание имён прилагательных: падежные окончания
89	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация
90	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение
91	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом

92	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе
94	Морфологический разбор имени прилагательного
95	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме "Имя прилагательное"
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу
97	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины
98	Нормы речевого этикета
99	Местоимение. Личные местоимения
100	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица
101	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица
102	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами
103	Пишем текст по предложенному плану
104	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям
105	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме "Местоимение"
106	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты
107	Глагол как часть речи
108	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
109	Неопределенная форма глагола
110	Настоящее время глагола
111	Прошедшее время глагола
112	Будущее время глагола
113	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола

114	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения
115	Речь: диалогическая и монологическая
116	Особенности разбора глаголов по составу
117	Глагол в словосочетании
118	Глагол в предложении
119	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины
120	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам
121	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе
122	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
123	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа. Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 за 3 четверть
124	I и II спряжение глаголов
125	Личные формы глагола. Словарный диктант
126	Личные окончания глаголов I и II спряжения
127	Способы определения I и II спряжения глаголов
128	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов
129	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма
130	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
131	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов
133	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов
134	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи
135	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. Что такое возвратные глаголы?
136	Правописание глаголов на -ться и –тся
137	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся

138	Правописание глаголов в прошедшем времени
139	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени
140	Частица НЕ, её значение (повторение)
141	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу
142	Безударные личные окончания глаголов: систематизация
143	Безударные личные окончания глаголов: обобщение
144	Морфологический разбор глагола
145	Обобщение знаний о глаголе
146	Глагол: систематизация знаний
147	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа
148	Пишем подробный пересказ текста. Изложение
149	Изученные правила правописания глаголов: систематизация. Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 за год
150	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов
151	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины
152	Наблюдаем за написанием разных частей речи
153	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Словарный диктант
154	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»
155	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста
156	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа
157	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы
158	Звуко-буквенный разбор слова
159	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»
160	Резервный урок
161	Резервный урок
162	Резервный урок

163	Резервный урок
164	Резервный урок
165	Резервный урок
166	Резервный урок
167	Резервный урок
168	Резервный урок
169	Резервный урок
170	Резервный урок

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом

	изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в

	речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы

	текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык (в 2 частях)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Приложение №1

Оформление контрольно-измерительных материалов

Рабочая программа по предмету содержит КИМ для оценивания образовательных результатов, достигнутых учащимися при изучении определенной темы или нескольких тем учебного предмета.

1. Контрольный диктант за 1 четверть

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td colspan="3">Проверить умение писать под диктовку, применяя изученные правила орфографии и пунктуации; применять полученные теоретические знания.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td colspan="3">Работа состоит из двух частей. Первая часть - диктант, который содержит 70 слов. Вторая часть состоит из трёх грамматических заданий.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td colspan="3">На выполнение работы отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td colspan="3">Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>Диктант</td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки:
1. Писать под диктовку текст.
2. Применять на письме изученные правила правописания:
Правописание буквосочетаний: жи-ши
Правописание разделительного мягкого знака
Правописание предлогов со словами
Правописание безударной гласной
Правописание парных согласных
Правописание непроизносимых согласных.
3. Использовать на письме небуквенные графические средства: точку в конце</td><td></td></tr>
</table>

		предложения, красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса, запятую в сложном предложении и предложении с однородными членами.	
	Грамматическое задание №1	Определять сложное предложение и предложение с однородными членами.	
	Грамматическое задание №2	Разбирать слова по составу.	
	Грамматическое задание №3	Выполнять звуко-буквенный разбор.	
	Грамматическое задание №4	Определять части речи.	
Система оценивания работы **Диктант** **Грамматическое задание**	За работу ставится две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание). Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.		

Демоверсия работы
Контрольный диктант за 1 четверть

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По *И. Соколову-Микитову*

Слово для справки: краснеет.

Грамматические задания:

1. Выписать предложение:

1 вариант – с однородными членами

2 вариант - сложное предложение

Доказать графически правильность выписанных предложений.

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант – ранняя, подберёзовики, грустно

2 вариант- холодная, подосиновики, медленно

3. Сделайте звуко-буквенный разбор слова:

1 вариант - снег
2 вариант - гриб

3. 1 вариант – В четвертом предложении над каждым словом указать части речи.
   2 вариант - В девятом предложении над каждым словом указать части речи.

Ключи
Грамматические задания:

1. Выписать предложение:

1 вариант – с однородными членами: *Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.*
2 вариант - сложное предложение: *Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.*

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант – *ранняя: ран – корень, н – суффикс, яя - окончание,*
подберёзовики:берёз – корень, под – приставка, ов, ик – суффиксы, и – окончание,
грустно: груст – корень, н,о – суффиксы
2 вариант - *холодная: холод– корень, н – суффикс, ая - окончание,*
подосиновики: осин – корень, под – приставка, ов, ик – суффиксы, и – окончание,
медленно: медлен – корень, н,о – суффиксы

3. Сделайте звуко-буквенный разбор слова:

1 вариант- снег	*2 вариант- гриб*
Снег – 1 слог	*Гриб – 1 слог*
с - [с'] - согл., мягк., звон.	*г - [г] - согл., твёрд., звон.*
н - [н'] - согл., мягк., звон.	*р - [р'] - согл., мягк., звон.*
е - [э] – гласн., ударн.	*и - [и] – гласн., ударн.*
г - [к] - согл., твёрд.,глух.	*б - [п] - согл., твёрд.,глух.*
_____	_____
4 буквы, 4 звука	*4 буквы, 4 звука*

4. 1 вариант – *Медленно(наречие) летят(глагол) с(пр.) берёз(сущ.) лёгкие(прил.) пятачки(сущ.) листьев(сущ.).*
2 вариант - *Грустно(наречие) шелестит(глагол) под(пр.) ногами(сущ.) мягкий(прил.) ковёр(сущ.) листвы(сущ.).*

2. Контрольный диктант за первое полугодие.
Спецификация работы

Назначение проверочной работы	Проверить умение писать под диктовку, применяя изученные правила орфографии и

<table>
<tr><td></td><td>пунктуации; применять полученные теоретические знания.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td>Работа состоит из двух частей. Первая часть - диктант, который содержит 94 слова. Вторая часть состоит из четырёх грамматических заданий.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>На выполнение работы отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки:</td></tr>
<tr><td>Диктант</td><td>1. Писать под диктовку текст.
2. Применять на письме изученные правила правописания:
Правописание буквосочетаний: -жи-, -ши-.
Правописание разделительного мягкого знака.
Правописание мягкого знака показателя мягкости.
Правописание предлогов со словами.
Правописание безударной гласной.
Правописание парных согласных.
Правописание -чк-, -чн-.
Правописание словарных слов.
2. Использовать на письме небуквенные графические средства: точку в конце предложения, красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №1</td><td>Вычленять словосочетания из записанного предложения.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №2</td><td>Определять падеж имен существительных.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №3</td><td>Выполнять морфологический разбор изученных частей речи.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №4</td><td>Разбирать слова по составу.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Система оценивания работы</td><td>За работу ставится две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание).
Диктант оценивается по пятибалльной шкале в</td></tr>
</table>

Диктант	соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.
Грамматическое задание	Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.

Демоверсия работы
Контрольный диктант за первое полугодие

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели.

Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жучков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы, не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)

Слова для справок: хибарках, кладезь, рачительными.

Грамматические задания

1. Выпиши два словосочетания с именами существительными. Определи падеж и склонение имён существительных.
2. Определи падеж всех имен существительных в последнем предложении.
3. Выполни морфологический разбор имени существительного *вредителей.*
4. Разбери по составу слова *поедают, муравейники, стволов.*

Ключи

Грамматические задания

1. Выпиши два словосочетания с именами существительными. Определи падеж и склонение имён существительных:

большой город – И.п., 2 склонение
жители лесов – Р.п., 2 склонение

2. Определи падеж всех имен существительных в последнем предложении:

Будьте природе(Д.п.) друзьями(Т.п.) и рачительными хозяевами(Т.п.).

3. Выполни морфологический разбор имени существительного *вредителей:*

Вредителей – имя сущ.
Н.Ф. – (кто?) вредитель.
Пост.: нариц., одуш., м.р., 2 скл.
Непост.: мн.ч., В.п.
вредителей.

4. Разбери по составу слова:

Поедают: ед – корень, по – приставка, а – суффикс, ют - окончание,
Муравейники: муравей – корень, ник – суффикс, и - окончание,
Стволов: ствол – корень, ов - окончание.

3. Контрольный диктант за 3 четверть.

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td colspan="2">Проверить умение писать под диктовку, применяя изученные правила орфографии и пунктуации; применять полученные теоретические знания.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td colspan="2">Работа состоит из двух частей. Первая часть - диктант, который содержит 75 слов. Вторая часть состоит из трёх грамматических заданий.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td colspan="2">На выполнение работы отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td colspan="2">Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td colspan="2"><table>
<tr><td></td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки:</td></tr>
<tr><td>Диктант</td><td>1. Писать под диктовку текст.
2. Применять на письме изученные правила правописания:
Правописание разделительного мягкого знака.
Правописание предлогов со словами.
Правописание безударной гласной.
Правописание парных согласных.
Правописание непроизносимых согласных.
Правописание имен собственных.
Правописание словарных слов.
3. Использовать на письме небуквенные графические средства: точку в конце предложения, красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №1</td><td>Находить местоимения и определять лицо, число, падеж местоимений.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №2</td><td>Находить имя прилагательное с тем именем существительным, к которому оно относится, определять род, число и падеж</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		имени прилагательного.
	Грамматическое задание №3	Находить в тексте глаголы и определять время глаголов.
Система оценивания работы **Диктант** **Грамматическое задание**	За работу ставится две отметки: первая отметка за первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание). Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.	

Демоверсия работы

Контрольный диктант за 3 четверть.

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. (75 слов.)

Слова для справок: неподвижно, детище.

Грамматические задания.

1. Выпишите из текста три местоимения. Определите их лицо, число, падеж.
2. Из текста выпишите имя прилагательное с тем именем существительным, к которому оно относится, определите род, число и падеж этого имени прилагательного.
3. Выпишите из текста три глагола. Определите их время.

Ключи

Грамматические задания.

1. Выпишите из текста три местоимения. Определите их лицо, число, падеж:

Я – 1 лицо, ед.ч., И.п.
Он – 3 лицо, ед.ч., И.п.
Его – 3 лицо, ед.ч., Р.п.

2. Из текста выпишите имя прилагательное с тем именем существительным, к которому оно относится, определите род, число и падеж этого имени прилагательного:

Маленькое (ср.р., ед.ч., И.п.) тельце

3. Выпишите из текста три глагола. Определите их время:

Возвращался(прош.вр.), бежала(прош.вр.), удалился(прош.вр.).

4. Итоговый контрольный диктант (за год).

Спецификация работы

<table>
<tr><td>Назначение проверочной работы</td><td>Проверить умение писать под диктовку, применяя изученные правила орфографии и пунктуации; применять полученные теоретические знания.</td></tr>
<tr><td>Характеристика работы</td><td>Работа состоит из двух частей. Первая часть - диктант, который содержит 78 слов. Вторая часть состоит из трёх грамматических заданий.</td></tr>
<tr><td>Порядок проведения</td><td>На выполнение работы отводится 45 минут.</td></tr>
<tr><td>Документ, определяющий содержание работы</td><td>Содержание проверочной работы соответствует ООП НОО ГБОУ СОШ №225 и рабочей программе по предмету «Русский язык»</td></tr>
<tr><td>Таблица распределения заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>Проверяемые умения и виды деятельности в качестве критериев оценки:</td></tr>
<tr><td>Диктант</td><td>1. Писать под диктовку текст.
2. Применять на письме изученные правила правописания:
Правописание мягкого знака показателя мягкости.
Правописание предлогов со словами.
Правописание безударной гласной.
Правописание парных согласных.
Правописание непроизносимых согласных.
Правописание -чк-, -чн-.
Правописание словарных слов.
Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.
2. Использовать на письме небуквенные графические средства: точку в конце предложения, красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №1</td><td>Определять и обозначать графически главные члены предложения, определять части речи, находить словосочетания.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №2</td><td>Выполнять морфологический разбор изученных частейц речи.</td></tr>
<tr><td>Грамматическое задание №3</td><td>Выполнять звуко-буквенный разбор.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Система</td><td>За работу ставится две отметки: первая отметка за</td></tr>
</table>

оценивания работы **Диктант** **Граммати ческое задание**	первую часть работы (диктант), вторая отметка – за вторую часть работы (грамматическое задание). Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе. Грамматическое задание оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивания, прописанными в Рабочей программе.

Демоверсия работы

Итоговый контрольный диктант (за год).

Последние денечки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал веселый говорливый ручеек. Он бежал и пел весёлую песенку о весне. (78 слов)

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить грамматическую основу, над каждым словом указать части речи, выписать из этого предложения все словосочетания.
2. Разобрать слова, как части речи (выполнить морфологический разбор): *укрыли, молочным (туманом), (за) ночь.*
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные.*

Ключи

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить грамматическую основу, над каждым словом указать части речи, выписать из этого предложения все словосочетания:
Он(мест.) бежал(гл.) и(союз) пел(гл.) весёлую(прил.) песенку(сущ.) о(пр.) весне(сущ.).
Пел песенку, весёлую песенку, песенку о весне.

2. Разобрать слова, как части речи (выполнить морфологический разбор):

За ночь – имя сущ. Н.Ф. – (что?) ночь. Пост.: нариц., неодуш., ж.р., 3 скл. Непост.: ед.ч., В.п. За ночь.	Укрыли (что сделали?) – глагол. Н.Ф. – (что сделать?) укрыть. Пост.: сов.в. Непост.: прош.вр., мн.ч. укрыли	Молочным (каким?) туманом – имя прил. Н.Ф. (какой?) молочный. Непост.: м.р., ед.ч., Т.п. молочным

3.Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные.*

Ле-дя-ны-е – 4 слога

л - [л'] - согл., мягк., звон.

е - [и] – гласн., безударн.

д - [д'] - согл., мягк., звон.
я - [и] – гласн., безударн.
н - [н] - согл., тв., звон.
ы - [ы] – глас., ударн.
е - [й'] – согл., мягк., звон.
[э] – гласн., безударн.

---

8 букв, 9 звуков

Приложение №2

Нормы выставления отметок за письменные работы по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе допускается одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшое отклонение от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3 – 5 орфографических ошибок или 3 - 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий.

«3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе выполнил не менее ½ заданий.

«2» - ставится если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется более, чем ½ грамматических заданий.

«1» - ставится, если обучающийся не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 90 % заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 75 – 90 % заданий
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнен не менее 50 % заданий.
«2» - ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки.	«2» - 3 – 5 ошибок	«2» - верно выполнено менее 50 % заданий.
«1» - ставится, если в работе допущены более 4 орфографических ошибок.	«1» - более 6 ошибок	«1» - верно выполнено менее 20 % заданий.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10 – 12;

- для контрольных диктантов: первое полугодие – 65 – 70, конец года – 75 – 80 слов;
- для изложений: первое полугодие – примерно 75 – 85 слов, конец года – 85 –