Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено на заседании**
**Педагогического совета**

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Директор школы

_____ А.С Федосеенко
Приказ № 142-ш от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Санкт-Петербург – целый мир»
для обучающихся 3а класса

Составитель: Хлыбова Е.В.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Программа внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 225;
- Программы развития школы на 2017 - 2021 годы;
- ООП ООО ГБОУ СОШ № 225;
- Программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ №225;
- Календарного плана воспитательной работы ГБОУ СОШ № 225;
- Программы по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е.В. Дмитриевой и авторской программы Ермолаевой Л.К. «Чудесный город».

**Направление программы:**

- Общеинтеллектуальное

**Целевая группа:**

- обучающиеся 1-4 классов

**Модель организации:**

- линейная

**Цель программы:** воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко- художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

**Задачи:**

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие деловых качеств учащихся: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Место учебного предмета**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Предметные результаты**

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам

*Учащиеся научатся:*

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных

вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

**Регулятивные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

*Обучающиеся получат возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получат возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание курса**

Программа направлена на начальное знакомство с городом: его компонентами, удивительными особенностями, главными достопримечательностями-символами. В программу для 3 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развивающегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его решетках и оградах; о великолепном скульптурном убранстве.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

**Формы организации**

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия;
- экскурсии;
- наблюдения;
- исследовательская деятельность;
- презентации, конкурсы;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Рабочая программа **«Санкт-Петербург – целый мир»** предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка. Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

**Способы оценивания**

В результате по итогам изучения каждого занятия обучающийся выполняет самооценку. Самооценка и самоконтроль - определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. **Для детей младшего возраста целесообразно использовать цветограмму:**

Зелёный – чувствую себя уверенно, с заданием справился полностью;

Жёлтый – есть сомнения;

Красный – чувствую тревогу и неуверенность.

**Календарно-тематическое планирование занятий**
**«Санкт-Петербург - целый мир»»**
**3класс**

| № | Дата | Тема | Кол. часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 06.09 | Город на берегах Невы.<br>Мосты через реки и каналы (повторение 2 класс) | 1 |
| 2 | 13.09 | Мосты через Неву (повторение 2 класс) | 1 |
| 3 | 20.09 | Атланты и кариатиды. Герои мифов в скульптуре (повторение 2 класс) | 1 |
| 4 | 27.09 | Животные в скульптуре. Фантастические образы животных в скульптуре (повторение 2 класс) | 1 |
| 5 | 04.11 | Жители невских берегов | 1 |
| 6 | 11.10 | Из истории приневских берегов | 1 |
| 7 | 18.10 | Невские крепости | 1 |
| 8 | 08.11 | Остров Котлин. Кронштадт. | 1 |
| 9 | 15.11 | Петропавловская крепость | 1 |
| 10 | 22.11 | Петропавловская крепость | 1 |
| 11 | 29.11 | Домик Петра Первого | 1 |
| 12 | 06.12 | Домик Петра Первого. Троицкая площадь | 1 |
| 13 | 13.12 | Петровское барокко. Меншиковский дворец | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | 20.12 | Петровское барокко. Меншиковский дворец | 1 |
| 15 | 27.12 | Игра по станциям «Знатоки города» | 1 |
| 16 | 10.01 | Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого | 1 |
| 17 | 17.01 | Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство | 1 |
| 18 | 24.01 | Александро-Невская лавра | 1 |
| 19 | 31.01 | Невский проспект | 1 |
| 20 | 07.02 | Невский проспект | 1 |
| 21 | 14.02 | Из истории Зимних дворцов. Русское барокко | 1 |
| 22 | 21.02 | Из истории Зимних дворцов. Русское барокко | 1 |
| 23 | 28.02 | Как учили детей в Петербурге 18 века | 1 |
| 24 | 14.03 | Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков | 1 |
| 25 | 21.03 | Михайловский замок Павла I | 1 |
| 26 | 04.04 | Из истории пожаров и наводнений в Петербурге | 1 |
| 27 | 11.04 | Триумфальные арки Санкт-Петербурга | 1 |
| 28 | 18.04 | Классицизм. Ансамбли зодчего Росси | 1 |
| 29 | 25.04 | Классицизм. Ансамбли зодчего Росси | 1 |
| 30 | 16.05 | Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты свой город?» | 1 |
| 31 | | Повторение | 1 |
| 32 | | Повторение | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | | Повторение | 1 |
| 34 | | Повторение | 1 |