Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____ А.С Федосеенко
Приказ № 142-ш от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
для обучающихся 3а класса

Составитель: Хлыбова Е.В.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2026

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Программа внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 225;
- Программы развития школы на 2017 - 2021 годы;
- ООП ООО ГБОУ СОШ № 225
- Программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ №225;
- Календарного плана воспитательной работы ГБОУ СОШ № 225;

Направление программы:

- Общеинтеллектуальное

Целевая группа:

- обучающиеся 1-8 классов

Модель организации:

- линейная, 34 часа

Проект «Учение с увлечением», реализуемый в ГБОУ СОШ №225, является одним из механизмов достижения целей и задач, поставленных в Программе развития 2017-2021. Проект охватывает все возрастные группы обучающихся и направлен на повышение качества обучения.

Проект «Учение с увлечение» призван способствовать решению задачи формирования **познавательных компетенций учащихся**.

Сроки реализации

Проект реализуется весь учебный год. Проект осуществляется ежегодно. Продукты проекта представляются на Неделе наук и искусств, которая проводится ежегодно на третьей неделе марта.

Цели проекта

Общая цель проекта – создание условий для повышения эффективности учебной деятельности обучающихся и качества преподавания. Осознание обучающимися высокой ценности образования.

Конкретная цель проекта:

Создание и внедрение в практику Школы проектной деятельности общеинтеллектуальной направленности для формирования у учащихся познавательных и коммуникативных компетенций, воспитания ценностного и творческого отношения к учебному труду.

Формирование компетенций сотрудничества всех участников образовательного процесса в общеинтеллектуальной сфере деятельности.

Задачи

- Приобретение опыта коллективной работы при разработке и реализации учебных и творческих проектов.
- Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении проектных заданий.
- Приобретение способности ценить учебную деятельность как вид творческой деятельности.

Целевые группы

Основная целевая группа данного проекта – обучающиеся 1-11х классов, объединенные в разновозрастные группы, а также индивидуальные учащиеся, реализующие исследовательские, творческие и социальные проекты. Привлечение учащихся к разработке и планированию проектов, к подготовке и проведению мероприятий проекта, разработке проектных материалов, организация сотрудничества в разновозрастных группах, участие в учебно-практической Конференции активизируют интерес обучающихся к обучению, воспитывают чувство ответственности за результаты своего труда, способствуют самореализации учащихся.

Общие результаты проекта:

- Методы и технологии проектной деятельности изучены и опробованы в групповых и индивидуальных проектах.
- Учителя прошли обучение на рабочем месте по вопросам обеспечения проектной и исследовательской деятельности, вопросам обучения учащихся способам самообучения и организации самостоятельной работы, по вопросам организации деятельности разновозрастных групп.
- Создан банк данных проектных заданий для организации мыслительной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время, для развития процесса самообучения.
- Продукты проекта оформлены в виде пособий, дидактического материала, описания проектов разновозрастных групп и фоторепортажей для размещения на страницах школьного сайта.

В ходе реализации проекта обучающиеся научатся выполнять следующие универсальные учебные действия:

Таблица « Формирование универсальных учебных действий (УУД) в проекте»

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: – ставить цели деятельности в проекте на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – ставить адекватные цели задачи проекта и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую	• Умение использовать основные приемы мыслительной деятельности: *анализ, синтез, сравнение, абстракция, аналогия, обобщение, конкретизация, классификация;* • устанавливать причинно-следственные связи; • уметь логически мыслить, строить алгоритмы; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, родителями; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

последовательность шагов; • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей: – составлять план проекта; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде портфолио проекта; • Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата: – осуществлять самоконтроль своей деятельности и анализировать познавательную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, вносить поправки в план; – оценивать проектный продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям.	поисковыми системами, словарями	чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; • Умение использовать ИКТ: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: ведение переписки, составление докладов, создание презентаций и др.

Механизмы и поэтапный план реализации проекта

Проект «Учение с увлечением» является общешкольным проектом, охватывающим всех учащихся и учителей школы. Он включает в себя **два компонента:**

Компонент 1 – индивидуальные исследовательские, практико-ориентированные и творческие проекты, демонстрация результатов которых осуществляется на школьной Учебно-практической конференции (описание компонента представляется в отдельном документе);

Компонент 2 – групповые познавательные проекты обучающихся разного возраста, продукты которых демонстрируются на занятиях Недели наук и искусств.

Этапы реализации проекта

ПЕРВЫЙ ЭТАП «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»
Длится 8 недель со второй недели сентября до второй недели ноября.

На подготовительном этапе формируются проектные команды, выбираются руководители команд от учащихся, которые наряду с классными руководителями войдут в состав Руководства проектных команд (РПК), формируется Наблюдательный совет проекта (НСП) (2 представителя школы, 2 родителя и 2 представителя администрации

района). Проводится методический совет Школы по теме проектной деятельности, первая рабочая встреча Руководства проектных команд (РПК).

К участию в проекте приглашаются родители учащихся. Роли и зоны помощи, которые будут оказывать родители в планировании, реализации, оценивании результатов, оформлении продуктов проектов, обсуждаются и определяются на родительских собраниях в первой половине учебного года.

Результаты первого этапа проекта:

- Каждая проектная команда провела первые занятия, где определила тему проекта, спланировала создаваемые в проекте «продукты», этапы проекта, основные события, заполнила и представила паспорта проектов. ПК подготовили фото проектных команд для размещения на школьном сайте вместе с описанием проекта и темами проектных команд, начали создавать портфолио проекта.
- В каждом классе выбран руководитель проекта от учащихся, который представил паспорт проекта проектной команды на первой встрече РПК при директоре.
- Учителя определили образовательные результаты каждого этапа проекта, обсудили их с учащимися, отразили их в паспортах.
- Проведен методический совет по проектной тематике, где учителя обсудили метод «проектной деятельности», получили рекомендации для составления портфолио проекта, начали подборку заданий творческого познавательного характера.
- Паспорта и портфолио проекта красочно оформлены и готовы к представлению на заседании Наблюдательного совета на втором этапе проекта.
- Сформирован Наблюдательный совет, определен состав, определены задачи и функции, подготовлено проведение первого заседания.

ВТОРОЙ ЭТАП «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ»

Начинается со второй недели ноября и заканчивается в начале января, длится 8 недель.

Результаты второго этапа проекта:

- Планы проектных команд уточнены и началась их реализация.
- Учащиеся выполнили задания познавательного характера и оформили их результаты.
- Начал формироваться школьный банк данных заданий по теме «Учись учиться».
- Проведено заседание НС, где представлены планы проектных команд, продемонстрированы первые результаты.
- Налажено взаимодействие участников проектных команд в Интернет.
- Подготовлен план рекламной компании о проекте, создан макет буклета, составлен проект плана Недели наук и искусств, план оформления Школы.

ТРЕТИЙ ЭТАП «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ»:

Длится 7 недель с января по февраль.

Результаты третьего этапа проекта:

- Планы проектов реализованы и проведена оценка полученных результатов и созданных «продуктов».
- Проведено совместное заседание руководителей проектных команд (учащиеся и учителя), на котором представлены и оценены портфолио команд, утверждены планы дальнейшего развития проекта, представлены опытные образцы «продуктов» проекта.
- «Продукты» проектов оформлены и готовы к представлению в ходе Недели.

- Учителя школы обменялись опытом организации самооценки учащихся и осознали обучающую роль самооценки в процессе обучения и учения.
- Банк заданий «Учись учиться» пополняется новыми заданиями.
- Подготовлен подробный план Недели наук и искусств, представлен на Наблюдательном совете проекта. Составлен план награждений учащихся.
- Проведено общешкольное родительское собрание совместно с Наблюдательным советом проекта, где широко представлены реализуемые проекты, представлены УУД, формирование которых проводится на уроках и во внеурочное время. Обсуждена роль родителей в повышении мотивации учащихся к обучению и их ответственность за учебные результаты детей.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП «НЕДЕЛЯ НАУК И ИСКУССТВ»
Этап длится три недели с конца февраля до середины марта.

Результаты четвертого этапа проекта:

- «Продукты» проектов представлены всем целевым группам проекта.
- Неделя наук и искусств прошла при активном участии учащихся школы, родителей, гостей и членов НС.
- Оформление школы для Недели подготовлено качественно и может использоваться в течение нескольких лет.
- Банк заданий «Учись учиться» составлен по итогам реализации проекта, готов к использованию, состоялось обсуждение его дальнейшего пополнения и использования учителями, родителями и учащимися.

ПЯТЫЙ ЭТАП «ОБОБЩАЮЩЕ-ОЦЕНОЧНЫЙ»
Этап длится две недели до конца марта.

В ходе этапа подводятся итоги, учащиеся отвечают на вопросы «Чему научились?», «Какие эмоции переживали?» По итогам проекта проводится анкетирование учащихся, учителей, родителей, членов НС, результаты которого обрабатываются в апреле-мае.

Каждая проектная команда оформляет и представляет фоторепортаж своего проекта на школьном сайте.

Принимается решение о размещении и предоставлении открытого доступа к банку данных «Учись учиться» учителям, родителям, учащимся, в том числе обучающимся заочно.

Проектные команды готовят благодарственные открытки в адрес родителей и членов Наблюдательного совета проекта, рассылают их адресатам.

По окончании всех этапов проекта обрабатываются результаты анкетирования всех целевых групп проекта, которые представляются на совещании при директоре. Анализируются итоги выполнения задач проекта, образовательные результаты проектов. Проектные команды планируют новые проекты, по ним проводится собеседование для планирования школьного проекта следующего учебного года.

В результате реализации проектов разновозрастных команд ожидаются следующие **положительные изменения**:

- проявление познавательного интереса учащихся (отношение к учебе), особенно к решению интеллектуальных и творческих заданий;
- положительная динамика повышения качества обучения по итогам года;
- получение социального позитивного опыта, осознание своей значимости, рост самооценки;
- изменение уровня сформированности мыслительной деятельности учащихся;

- эмоционально-нравственное развитие учащихся, повышение уровня культуры;
- рост интереса к проектной и исследовательской деятельности;
- повышение социальной активности и готовности принять личное участие в реализации проекта;
- наличие сформированных навыков коллективной работы по подготовке и созданию полезных учебных материалов.

Показатели эффективности проекта

- уровень сформированности интеллектуальной развитости и мыслительной деятельности (общей способности к учению);
- развитость познавательных процессов;
- уровень учебной мотивации (желание ходить в школу, посещать занятия);
- рост социальной активности учащихся;
- повышение количества педагогов, эффективно использующих ИКТ для обучения и взаимодействия с учащимися и родителями;
- повышение и эффективности качества уроков и внеклассных мероприятий;
- увеличение числа педагогов, имеющих методические разработки и представляющих собственный методический опыт;
- качество и целесообразность проектных «продуктов»;
- качество дидактических материалов по теме «Учись учиться»;
- рост активности участия родителей в школьной жизни и решении школьных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы работы
1	Вводное занятие	1	Участвуют в обсуждении	Вводная беседа-размышление
2	Вводная беседа о целях и задачах проектной деятельности	1	Участвуют в диалоге	Игра в ассоциации
3	Понятие «проект». Виды проектов	1	Участвуют в составлении общего плана работы над проектом	Работа с предложенным деформированным планом
4	Этапы работы над проектом	1	Отвечают на вопросы анкеты. Предлагают темы	Анкетирование. «Мозговой штурм»
5	Выбор темы проекта	1	Выявляют проблему. Формулируют цель проекта. Определяют задачи	Работа в группах
6	Проблема. Цель и задачи проекта	1	Работают над понятием «продукт проекта». Предлагают творческие замыслы	Практическая работа
7	Продукт проекта. Подготовка к защите темы проекта	1	Формулируют вопросы. Решаемые в ходе работы над проектом. Составляют паспорт проекта.	Практическая работа
8	Способы получения информации.	1	Предлагают источники получения информации, ориентируясь на свой опыт. Работают над понятием «портфолио»	Работа в группах
9	Повторение	1	Осуществляют сбор информации, делают выводы и обобщения, рассуждают,	Индивидуальная работа с привлечением родителей. Работа в малых группах.
10	Сбор материала в соответствии с темой	1		

	проекта		анализируют. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Творческая работа – написание сочинений.
11	Сбор материала в соответствии с темой проекта	1		
12	Сбор материала в соответствии с темой проекта	1		
13	Сбор материала в соответствии с темой проекта	1	Структурируют полученную информацию. Оформляют результаты своей работы. Продолжают оформлять портфолио.	Творческая работа – написание сочинений.
14	Оформление материалов. Подготовка к представлению результатов работы групп	1		
15	Оформление материалов. Подготовка к представлению результатов работы групп	1	Представляют результаты своей работы. Задают вопросы и высказывают свое мнение	Выступление перед знакомой аудиторией
16	Повторение	1		
17	Представление результатов работы малых групп	1		
18	Представление результатов работы малых групп	1	Отбирают и обрабатывают материал для продукта проекта в соответствии с поставленными задачами. Оформляют портфолио и продукт проекта.	Работа в малых группах
19	Представление результатов работы малых групп	1		
20	Обработка информации для составления продукта проекта	1		
21	Обработка информации для составления	1		

	продукта проекта			
22	Обработка информации для составления продукта проекта	1	Создают собственные творческие замыслы и воплощают их в творческом продукте.	Коллективная работа
23	Повторение	1	Представляют проект.	Выступление перед незнакомой аудиторией. Совместная организация и проведение занятия для разновозрастной аудитории
24	Подготовка к Фестивалю проектов	1		
25	Фестиваль проектов	1	Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. Рефлексируют	Анкетирование. Беседа-размышление
26	Фестиваль проектов	1		
27	Рефлексия	1	Подводят итоги своей работы в малой группе. Проводят взаимооценку.	Работа в малых группах
28	Что сделали. Чему научились	1	Записывают свои впечатления в форме отзыва.	Творческая работа
29	Что сделали. Чему научились (подведение итогов)	1	Учатся подбирать слова благодарности другим людям. Письменно оформляют страничку благодарности в Портфолио.	Творческая работа
30	Твои впечатления от работы над проектом	1	Осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе:	Работа в малых группах. Коллективная работа
31	Повторение	1		

32	Повторение	1	-коллективного обсуждения -самоанализа	
33	Соотнесение полученных результатов с планируемыми	1		
34	Соотнесение полученных результатов с планируемыми	1		